ПРИНЯТА:
педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 35 «Улыбка» г.Георгиевска»
(протокол № 1 от 26.08.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МДОУ «Детский сад № 35 «Улыбка» г.Георгиевска»
от 26.08.2022 г. № 144 -ОД
Е. А. Кучукян

Кучукян Елена Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Кучукян Елена Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 группы раннего возраста «А»

срок реализации: с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.

Разработала:
Буздова Марина Анатольевна,
воспитатель

г.Георгиевск
2022

Содержание

1. **Целевой раздел:**

1.1. Пояснительная записка……..2
Цели и задачи реализации Программы…….2-3
Принципы и подходы к формированию Программы……..3-4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики;
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет……5-6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы ……6-12

2. **Содержательный раздел:**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях……12-15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов……15-31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…….....31-34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы……...34-35
2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников..35-36
2.6. Иные характеристики содержания Программы……37-44

3. Организационный раздел:

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы…45-48
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……48-49.
3.3. Распорядок и режим дня……49-50
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…50-51
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……51-53

4. Дополнительный раздел:

4.1. Краткая презентация Программы……53-54

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста «А» (далее - Программа) - нормативно-управленческий документ муниципальногодошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 «Улыбка» г.Георгиевска» (далее – ДОУ), характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, составлена воспитателем первой квалификационной категории Буздовой Мариной Анатольевной.

Программа является неотъемлемой частью основной образовательной программы ДОУ, направленная на реализацию образовательных программ в полном объеме.

Программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа предназначена для детей 2-3лет (2 группа раннего возраста «А») и рассчитана на 40 недель, соответствует комплексно-тематическому планированию по Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Нормативно-правовой базой для разработки Рабочей программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 35 «Улыбка» г. Георгиевска»
- Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 01января 2021 года «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20)

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1) охраны и укрепления физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирования общей культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

• культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
• деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, и др.);
• личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- уважения личности ребёнка;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Характеристика особенностей развития детей 2-3 года

Общая информация о группе.

Режим работы: 7.30-18.00
- годовой цикл: круглогодично;

- режим работы группы: 10.30 часов при пятидневной рабочей неделе.

Список воспитанников второй группы раннего возраста«А» на 2022-2023 уч.г. (приложение 1)

Список воспитанников второй группы раннего возраста «А»по группам здоровья(приложение 2)

Характеристика контингента семей воспитанников группы.

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников даёт ***социальный паспорт группы (приложение 3)***

Содержание деятельности группы ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном городе Георгиевске.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей.

Образование родителей преимущественно среднее профессиональное.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

• повышение образовательного уровня родителей;

• увеличение числа «молодых» родителей;

• увеличение количества многодетных семей.

Можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей, как по материальному положению, так и по образовательному уровню и социальному статусу.

Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 2-3 ребенка.

Характеристики особенностей развития детей 2-3 года.

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях группы.

В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с.

Возрастные особенности развития детей 2-3года - с. 139.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования(необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и учреждения, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;
в) изучения характеристик образования детей с 2до 3лет;
г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.
К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами программы в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих **задач:**

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы в соответствии с ФГОС:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

•основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

Программа составлена с учётом приоритетного направления Учреждения.

Основная **цель приоритетного направления**: формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, позволяющего полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.

Задачи приоритетного направления:

- формировать единый модуль художественно – эстетического развития и на его основе – развивать потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей;

-создать условия, способствующие, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.

-использовать современные технологии по художественно-эстетическому развитию детей.

-формировать у родителей представления о целях, задачах, содержании, методах и формах воспитательно – образовательной работы в условиях приоритета художественно – эстетического развития и воспитания.

В своей работе опираемся на принципы художественно – эстетического развития:

- **Принцип всеобщности и обязательности художественно-эстетического развития.** Этот принцип является условием формирования социально активной личности уже в детском возрасте.
- **Принцип взаимосвязи** художественно-эстетической деятельности детей с окружающей жизнью, искусством.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- формирование представлений о достопримечательностях родного села.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- Формирование положительного отношения к детскому саду и к его сотрудникам.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Одним из основных принципов выступает принцип - культуросообразности.

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд), возможность развития на каждом этапе дошкольного детства (Е.А.Флерина, Н.П.Сакулина, Н.А.Ветлугина, Н.С.Карпинская).

Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей
для детей 2-3 лет:

игровая деятельность:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

коммуникативная деятельность:

- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,
- взаимодействовать со сверстниками;
- рассматривает сюжетные картинки;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы
- воспитателя;
- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

познавательно-исследовательская деятельность:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями**,** делать простейшие обобщения.

трудовая деятельность:

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- может помочь накрыть стол к обеду;
- кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);
- приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

конструктивная деятельность:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

изобразительная деятельность:

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые
- по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;
- **с**оздает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

музыкальная деятельность:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- узнает знакомые песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);

- замечает изменения в звучании (тихо — громко);
- поет, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать
- попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

двигательная деятельность:

- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к близкому окружению (сверстники, семья, детский сад)
- ребёнок проявляет заботливое отношение к игрушкам, домашним животным
- ребёнок может рассказать о своей семье, кто с ним живёт в одном доме, перечислить домашних питомцев, знает некоторые трудовые обязанности членов семьи, рассказывает про детский сад

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях.

Образование в группе направлено на формирование общей культуры, развитие физических ,интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности ксвоей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с методическими рекомендациями к программе «От рождения до школы», обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей, представленные в таблице.

Образовательная область	**Раздел программы**
Речевое развитие	«Развитие речи» «Приобщение к художественной литературе»
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» «Ознакомление с предметным окружением» «Ознакомление с социальным миром» «Ознакомление с миром природы»
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» «Ребенок в семье и сообществе» «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» «Формирование основ безопасности»
Художественно-эстетическое развитие	«Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность» «Конструктивно-модельная деятельность» «Музыкальная деятельность»
Физическая культура	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» «Физическая культура»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в обязательной части Программы соответствует Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.) в разделе «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 лет и до школы» на страницах, для детей 3-4 лет:

Образовательная область	**Раздел программы**	**страницы**
Речевое развитие	«Развитие речи» «Приобщение к художественной литературе»	173 175
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей «Формирование элементарных математических представлений» «Конструктивно-модельная деятельность» «Ознакомление с окружающим миром»	168 170 170 171

Социально-коммуникативное развитие	«Формирование первичных ценностных представлений» «Развитие коммуникативных способностей» «развитие регуляторных способностей» «Формирование социальных представлений, умений, навыков»	164 165 166 166
Художественно-эстетическое развитие	«Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность» «Музыкальная деятельность» «Театрализованные игры»	178 179 180 185
Физическая культура	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» «Физическая культура»	186 186

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В группе используется парциальная программа:

Образовательная область	**Раздел программы**	**Парциальная программа**
Познавательное развитие	«Ознакомление с миром природы»	"Юный эколог" (С.Н. Николаева)

<u>Приложение №4</u> Перспективное планирование по образовательным областям

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

НАПРАВЛЕНИЯ: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» «Физическая культура»

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**В совместной деятельности с семьей**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые

Направление «Физическая культура»

Основные направления работы		
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
Принципы развития движений		
Дидактические: систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность.	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.
Интеграция образовательных областей		
Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие

развитие			
Методы и приемы			
Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	**Наглядно-зрительные приемы:** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)	**Практические методы:** повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЯ: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»

Направления: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе»

Система работы

по развитию игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей в соответствии с примерной программой «От рождения до школы»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, - М.: Мозаика-синтез, представлена:

Младший дошкольный возраст (от 2 до 3лет)

- Развитие игровой деятельности. Раздел «Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры»- с. 252-253,
- Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания. - с. 48, с.51, с.54, с.60

Классификация игр детей младшего и дошкольного возраста

ИГРЫ				
Классы	Виды	Подвиды	3	4
1	2	3		
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	Сюжетно-отобразительные	+	-
		С природными объектами	-	+
		Общение с людьми	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно-ролевые	-	+
		Режиссерские	-	+
		Театрализованные	+	+
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+
		Сюжетно-дидактические	+	
		Подвижные	+	+
		Музыкальные	+	+
		Учебно-предметные дидактические	-	+

	Досуговые игры	Интеллектуальные	+	+
		Забавы	+	+
		Развлечения	+	+
		Театральные	+	+
		Празднично-карнавальные	+	+
		Компьютерные	-	+
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые	-	-
		Семейные	+	+
		Сезонные	+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные	+	+
		Сенсомоторные	+	+
		Адаптивные	+	+
	Досуговые игры	Игрища	+	+
		Тихие	+	+
		Забавляющие	+	+
		Развлекающие	+	+

Направление «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Основные направления работы в соответствии с программой «От рождения до школы»						
Труд взрослых и рукотворный мир		Самообслуживание и детский труд				
Принципы						
Сознательность и активности	Наглядности	Систематичности и последователь-ности	Прочности	Доступности	Научности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие			
Методы и приемы						
Словесные методы (чтение стихов, потешек, побуждающих детей к самообслуживанию и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть). **Словесные приемы** (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)	**Наглядные методы**: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом. Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых.	**Практические методы** Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке». Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование и игры с разными материалами (песок,глина, разные виды бумаги, ткань)				

ВИДЫ ТРУДА

Навыки культурного быта (труд по самообслуживанию

Ознакомление с трудом взрослых

Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Труд в природе

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОРУЧЕНИЯ:

простые и сложные;

эпизодические и длительные;

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД

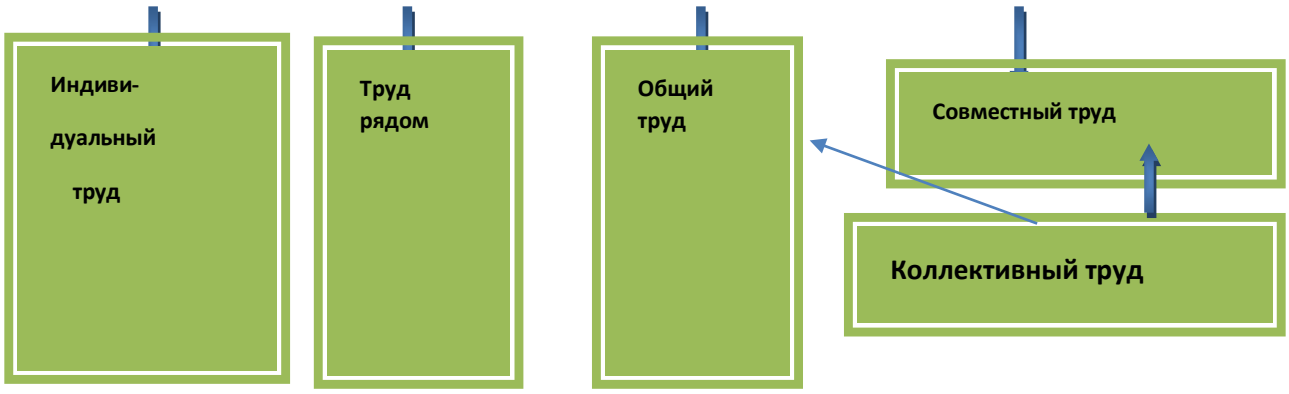
(не более 20 минут)

ДЕЖУРСТВО

(не более 5 мин.)

Формирование общественно значимого мотива;

ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДЕТЕЙ



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

I группа методов:

формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

Решение маленьких логических задач, загадок

Приучение к размышлению,

эвристические беседы

Беседы на этические темы

Чтение художественной литературы

Рассматривание иллюстраций

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций

Просмотр телепередач, видеофильмов

II группа методов:

создание у детей практического опыта трудовой деятельности

Приучение к положительным формам общественного поведения

Показ действий

Пример взрослого и детей

Целенаправленное наблюдение

Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)

Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Создание контрольных педагогических ситуаций

Направление: «Формирование основ безопасности»

<table>
<tr><td colspan="6">Основные направления работы по ОБЖ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения</td><td colspan="2">Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки</td><td colspan="2">Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения</td></tr>
<tr><td colspan="6">Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире в соответствии с программой «От рождения до школы»</td></tr>
<tr><td>Ребенок и другие люди</td><td>Ребенок и природа</td><td>Ребенок дома</td><td>Здоровье ребенка</td><td>Эмоциональное благополучие ребенка</td><td>Ребенок на улице</td></tr>
<tr><td colspan="6">Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</td></tr>
<tr><td>Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке</td><td>Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже нужно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке</td><td colspan="2">Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д.чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил</td><td colspan="2">Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Интеграция образовательных областей</td></tr>
<tr><td>Познавательное развитие</td><td>Речевое развитие</td><td colspan="2">Физическое развитие</td><td colspan="2">Художественно-</td></tr>
</table>

			эстетическое развитие
Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире			
Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, рассказывание с опорой на наглядный материал). **Словесные приемы** (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)	**Наглядные** (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (рассматривание картин, рассказывание по картинам). **Наглядные приемы** (показ иллюстрированного материала)		**Практические** (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). **Игровые приемы** (игровое сюжетно-событийное развертывание, драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-модулирующие игры, дидактические игры).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЯ: «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно-исследовательская деятельность», «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальным миром»

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**В совместной деятельности с семьей**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые

Направления: «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Основные направления работы			
Свойства и отношения		Последовательность действий	
Принципы познания			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы познания			
Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа	**Наглядные методы:** рассматривание игрушек и картин. **Наглядные приемы:** показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин.		**Практические методы:** дидактические игры и дидактические упражнения. **Игровые приемы:** сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и

действия и в ходе выполнения самостоятельных работ.		упражнения, подвижные игры.

Направление «Ознакомление с предметным миром»

Основные направления работы					
Рукотворный мир			Не рукотворный мир		
Принципы					
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.	Принцип интеграции образовательных областей	Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей					
Развитие речи	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы познавательного развития					
Словесные методы (чтение стихов, сказок). **Словесные приемы** (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос)	**Наглядные методы** (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения представлений о предметах). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала).			**Практические методы** (дидактические игры, образные игры – имитации). **Игровые приемы** (сюжетные игры).	

Направление «Ознакомление с социальным миром»

Основные направления работы					
Люди (взрослые и дети)		Семья		Детский сад	
Принципы					
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.	Принцип интеграции образовательных областей	Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей					
Развитие речи	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы познавательного развития					
Словесные методы (чтение стихов, потешек, сказок). **Словесные приемы** (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	**Наглядные методы** (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала).			**Практические методы** (дидактические игры, образные игры – имитации, театрализованные игры, хороводные игры). **Игровые приемы** (сюжетные игры).	

*Направление «Ознакомление с миром природы» (*в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» и парциальной программой С.Н. Николаева «Юный эколог»)

Основные направления работы по познавательному развитию в дошкольном учреждении				
Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе.	Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.	Дикие и домашние животные. Изменения в жизни животных по сезонам.	Уход за комнатными растениями уголка природы.	Человек

Принципы познавательного развития						
Принцип сознательности и активности	Принцип наглядности	Принцип систематичности и последовательности	Принцип прочности	Принцип научности	Принцип доступности	Принцип связи теории с практикой

Интеграция образовательных областей			
Коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Методы и приемы познавательного развития						
Совместные с взрослыми наблюдения (выявление сенсорных признаков объектов природы-цвет, величина, форма)	Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.д.	Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие детей.	Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом.	Образные игры-имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей кукольного и пальчикового театра).	Продуктивная деятельность	Чтение детской природоведческой художественной литературы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

НАПРАВЛЕНИЯ: *«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»*

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**В совместной деятельности с семьей**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые

Направление «Развитие речи»

Основные направления работы по развитию речи детей					
Развитие связной речи (диалогическая,	Развитие грамматически правильной речи	Развитие звуковой культуры речи (правильное	Развитие словаря (название предметов м	Развитие свободного общения с взрослыми и	Практическое овладение нормами речи (освоение

(разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)	(согласование прилагательных и существительных и глаголов, использование единственного и множественного числа, освоение структуры простого предложения)	произношение звуков речи; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата).	и объектов ближайшего окружения, их назначения и действия с ними; названия качеств предметов и свойств предметов; значение обобщающих слов; названия объектов и явлений природы)	детьми (проявление интереса к общению с окружающими).	правил речевого этикета)

Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

Интеграция образовательных областей			
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие

Методы и приемы познавательного развития		
Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).	**Наглядные методы:** (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	**Практические методы**: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). **Игровые приемы** (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Направление «Приобщение к художественной литературе»

Основные направления работы по развитию речи детей		
Расширяем читательские интересы детей	Создание игровых ситуаций по сказкам в исполнении взрослых и старших детей.	Организуем творческую деятельность на основе литературного текста.

Принципы организации работы			
Ежедневное чтение	В отборе художественных	Разработка на основе	Отказ от

детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Интеграция образовательных областей			
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие

Методы и приемы познавательного развития		
Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал из личного опыта, творческое рассказывание). **Словесные приемы** (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).	**Наглядные методы:** (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). **Наглядные приемы** (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	**Практические методы**: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). **Игровые приемы** (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЯ:«Приобщение к искусству», «Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность, «Конструктивно-модельная деятельность»

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**В совместной деятельности с семьей**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые

Групповые	Индивидуальные		

Направление «Приобщение к миру искусства»

Основные направления работы по приобщению к искусству			
В рисовании педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна. В предметном изображении (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа). В сюжетном изображении (построение на всем листе бумаги или полосе). В декоративном изображении (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор.	В аппликации воспитатель активизирует проявление интереса к материалам, инструментам, возможности создания интересного образа.	В лепке педагог активизирует проявление интереса к материалам для лепки.	В конструировании воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали.

Принципы					
Принцип последовательности и систематичности	Принцип доступности материала	Принцип построения программного материала от простого к сложному	Принцип повторности материала	Принцип активизации у детей проявления интереса к прекрасному в окружающем мире.	Принцип формирования интереса детей к народному искусству.

Интеграция образовательных областей			
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие

Методы и приемы		
Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа в начале НОД, использование художественной литературы, короткие стихотворения, отрывки их художественных произведений, загадки, потешки, сказки). **Словесные приемы** (указания и пояснения воспитателя в процессе НОД, помощь, объяснение, вопрос). ***В младшей группе словесные указания применяются редко.***	**Наглядные методы:** (использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов, использование образца, наблюдение). **Наглядные приемы** (иллюстрированного материала, наглядно-действенный прием: показ жестом и показа приемов изображения; делать изображение с ребенком, ведя его руку).	**Практические методы**: (упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи-как капельки дождя, точки – зернышки, зигзаги – как горки); применение нетрадиционных техник и материалов. **Игровые приемы** (использование приемов сотворчества (дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовываю элементы) Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы, игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа; использование настольно- печатных игр и организация упражнений («подбери по цвету»; «Подбери по форме (размеру)»; «Найди пару»; «Все круглое (квадратное, треугольное)»; игр с цветными пирамидками, разноцветными шарами, составление простых композиций с помощью рамок-вкладышей, геометрических мозаик.

Направление «Изобразительная деятельность» и «Конструктивно - модельная деятельность»

Основные направления работы				
Развитие изобразительной деятельности и детского творчества				
Изобразительно-выразительные умения				
Технические умения				
Аппликация	Рисование	Лепка	Конструктивно-модельная деятельность	
Принципы				
Связи знаний, умений с жизнью, с практикой.	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей.	Последовательности и систематичности
Интеграция образовательных областей				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	
Методы и приемы художественного творчества				
Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Проектная деятельность.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование, аппликация	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.	Создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ.	

Направление «Музыкальная деятельность»

Основные направления работы					
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального	
Принципы					
Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено.	Принцип целостного подхода в решении педагогических задач.	Принцип последовательности, предусматривающий усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.	Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным и частично историческим календарем.	Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым.	Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему

					настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
Интеграция образовательных областей					
Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	
Методы и приемы					
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Словесно-слуховой: пение	Слуховой: слушание музыки.	Игровой: музыкальные игры.	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

<u>Приложение №5</u>

«Вариативные формы работы в группе»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте…)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование

Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а так- же осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- Формированию ребенком представления о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- Реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- Интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей

Культурные практики реализуются педагогом во второй половине дня, в ходе совместной деятельности педагога и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Содержание и формы работы
Совместная деятельность с детьми через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке,

подвижные игры имитационного характера;
просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения;
изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
викторины, сочинение загадок;
инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
подыгрываниена музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
Совместная деятельность с детьми через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации проведения режимных моментов
физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи,воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна,), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней

гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельность детей
физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на велосипеде и пр.);
социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Взаимодействие с семьями детей
Совместные мероприятия детей и родителей: выставки детского творчества, совместное проведение вечеров развлечений, конкурсов, праздников, спортивные соревнования, походы, участие в совместной с детьми исследовательской и проектной деятельности

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ранний возраст

В раннем возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дети раннего возраста — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями учреждения, своеобразием режима дня группы и Программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.
Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.
В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.
Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

<u>Приложение №6</u>
«Годовой план работы с родителями»

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

Анализ раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с. позволяет сделать вывод о разработанности тем по ознакомлению детей с семьей, детским садом, родным селом. В соответствии с установленнымитребованиями к содержанию Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений, была дополнена Региональным компонентом.
Региональный компонент интегрирован в образовательные области. Построение образовательной среды на региональном материале позволяет решать следующие задачи:
1) формировать любовь, интерес к селу;
2) формировать умения, ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении родного села и отражать это своей деятельности;
3) развивать эмоционально - ценностное отношение к природе родного края;
4) воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае, сопричастности к этому.
Идея заключается в следующем: воспитание эко-гуманистического отношения к природе, человеку, обществу, с учетом уникальности социально-экономических процессов на Ставрополье.
Образовательный процесс, осуществляемый с дошкольниками на региональном компоненте, учитывает следующее:
• ознакомление детей с родным селом естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
• введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому - культурно-историческим фактам;
• формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села;
• создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
• осуществление деятельного подхода в приобщении детей к культуре, природе родного села, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (изготовление поделок, аппликация, лепка, рисование, проектной деятельности);

• создание такой развивающей среды в группе и МДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного искусства)

Организация педагогического процесса

Технология интегрирована в разделы примерной программы, реализуемой в учреждении во всех возрастных группах.

- ✓ Раздел «Познавательное развитие». В данном разделе поставлены такие задачи:

1) развитие экологического сознания на материале экологических систем (лес, луг, водоем - природа родного края);

- ✓ Раздел «Художественная литература».

Предлагаемая литература расположена по принципу усложнения содержания и по соответствию содержания временам года. Художественные произведения, подобраны таким образом, что они знакомят детей с разными сторонами действительности: явления живой и неживой природы, миром человеческих отношений, произведениями культуры, миром собственных переживаний. В данный раздел не включена непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению детей с поэтами, писателями Ставропольского края, не предусмотрена деятельность по заучиванию стихотворений о природе родного края, о родном городе.

Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала, учитывая основные положения:

• возрастные особенности и интересы детей;

• обогащение пространственной предметно-развивающей образовательной среды материалами о городе Георгиевске(дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);

• создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом(предоставление детям возможности проявить свое творчество);

• обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Вместе с тем, нам представляется правомерным убеждение многих педагогов в том, что в воспитании и обучении дошкольников на региональном компоненте, необходимо учитывать следующее:

• ознакомление детей с родным селом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей примерных программ, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;

• введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому - культурно-историческим фактам;

• формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг, закладывает предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» и является необходимым условием развития его субъективности;

• осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е.выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, изготовление поделок, аппликация, лепка, рисование, деятельность по благоустройству участка, охране природы);

• привлечение детей к участию в праздниках села, района («День рождение города») с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;

• осознанный отбор методов ознакомления с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;

• создание такой предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе и МДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры

• организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к селу, району должны передавать детям.

Таким образом, работа проводится в трех направлениях:

1) работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей. Разработанное содержаниелогично интегрируется в различные виды детской деятельности;

2) успех реализации обеспечивается построением системы работы с педагогами;

3) задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями.
Ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в части умения ребенка работать в материальной и информационной среде. Данная технология, реализуя принцип развивающего образования, предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Цели деятельности ДОУ по реализации Программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

- создание благоприятных условий развития представлений, выработку практических умений, навыков, способности ребенка к деятельностному, ценностно-ориентированному взаимодействию с природным и социальным миром Ставропольского региона, ближайшего окружения.

Задачи деятельности ДОУ по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

- обеспечить целостность психофизического и социального развития ребенка в условиях регионального образовательного пространства;
- обеспечить развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства родного края;
- создать условия для формирование речевой и знаковой национальной культуры, как средства эффективного взаимодействия и необходимого условия познания окружающего мира;
- развивать интерес к культурному наследию земли Ставрополья, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Ставропольского края.
- развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Ставропольского края, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Принципы Программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса

- **принцип культуросообразности и регионализма**, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Культуротворческая функция, присущая миру дошкольного детства, выражается не только в освоении ребенком уже сложившихся культурных форм, но и порождение новых в рамках различных видов детских деятельностей. Освоение общечеловеческой национальной и региональной культуры рассматривается как творческий процесс, поэтому и детское творчество выступает основным условием освоения образовательного содержания, где ведущей ценностью является человек, его неповторимый эмоциональный мир. При этом дети осваивают многообразные способы и формы творческой интерпретации современной действительности, открывают свой субъективный внутренний мир, овладевают культурно выработанными средствами самопреобразования и самоизменения.
- **принцип региональности**, обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит Ставропольской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Ставропольского края, казачества, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;
- **принцип нравственной обоснованности жизнедеятельности**, ориентирующий на понимание, осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, правовых отношений, на эмоционально-открытое проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения. Познавая

нравственные ценности, ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются созидательно-культурной деятельностью, противостоянием негативному в культуре и социуме, способностью к содействию и сотворчеству в деятельности, умение понимать и принять позицию другого, привязанностью к Ставропольской и казачьей культуре, к родным местам.

Содержание Программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание программы обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего природного и социокультурного окружения.

В содержании программы раскрываются способы познания себя и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов.

Содержание ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов.

Организация образовательного процесса Программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Содержание психолого-педагогической работы в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Любовь к родному краю, к родной культуре,
к родному селу или городу, к родной речи
начинается с малого: с любви к своей семье,
к своему жилищу, к своей школе.
Постепенно расширяясь, эта любовь переходит
в любовь к своей стране – к ее истории,
ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.

Д.С. Лихачев.

Целостное развитие личности ребенка является основным смыслом дошкольного детства. И нельзя воспитывать, не развивая чувства любви к своей Родине, к своему родному краю, любимому городу.
Целью данного раздела программы является – развитие познавательных интересов дошкольников в освоении культурно-исторических ценностей нашего региона и города, повышение культуры межнациональных отношений, формирование общечеловеческих ценностей.
Каждая тема данного раздела конкретизируется в каждом виде детской деятельности следующим образом:

Компоненты педагогической деятельностипо реализации регионального компонента

Месяц	**Раздел программы**	**Задачи**	**Условия реализации**	
			Место в воспитательно-образовательном процессе	**Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми**
Младшая группа				
Сентябрь	1 Раздел. С чего все начиналось…	Познакомить детей с народным творчеством Ставропольского края.	Режимные моменты, прогулка, беседы, совместное чтение, игровая деятельность.	Разучивание пословиц, поговорок, считалок.
Октябрь			Театрализованная деятельность, игровая деятельность.	Инсценировка сказки, беседа.
Ноябрь			Продуктивная творческая деятельность	Рисование по сюжету.
Ноябрь			Музыкальное общение.	Слушание, эмоциональный отзыв.

Декабрь	2 Раздел. Наше время.	Формировать представления о названиях детского сада, села.	Рассматривание иллюстраций, беседа	Иллюстрированный рассказ
Январь		Побуждать рассказывать о местах родного села, где были с родителями.	Беседа, рассматривание, игровая деятельность	Составление фотоальбома
Февраль		Закрепить знания о родном селе.	Беседа, игровая деятельность	Иллюстрированная беседа
Март	3 Раздел. Наедине с природой.	Актуализировать и закрепить знания о животных Ставропольского края.	Рассматривание, беседа, рассказ, разучивание загадок	Рассматривание изображений животных
Апрель			Творческая изобразительная деятельность	Рисование животных с использованием нетрадиционных техник.
Май		Актуализировать и закрепить знания детей о растениях края.	Поисковая деятельность	Целевая прогулка, рассматривание растений на участке детского сада
Май			Творческая изобразительная деятельность	Рисование растений с использованием нетрадиционных техник.

Список литературы по региональному компоненту.

1. Богачева И.В. Мое отечество – Россия! М. 2005.-232с.

2**. Беликов Г.А.** Врата Кавказа. Ставрополь. 1997. 350с.

3. **Госданкер В.В., Остапенко В.Г.** Памятники истории и культуры Ставрополья. С. 1993.

4.**Гниловский В.Г.** Занимательное краеведение. Ставропольское книжное издательство. 1974.-350с.

5.**Дьяконова Н., ДьяконовД**. Родное Ставрополье. М. 2006.

6. **Кабузан В.** Население Северного Кавказа в 18 –19 веках. СПб., 1996. с.- 6,189,205.

7.**Козлова С.А**. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. Академия. 1998.

8. Кондыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М. СФЕРА. 2005.

9.**Литвинова Р.М., Зеленская В.А**. Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения. С. 2007. с.-101 –131.

10. **Литвинова Р.М**. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО. с.-66-80.

11. **Литвинова Р.М**. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-390с.сб-к1.

12.**Литвинова Р.М**. Интерактивные формы работы с кадрами. С.2008.-220с.

13.**Литвинова Р.М**. Казаки на Ставрополье. С. 2009.-220с.

14.**Литвинова Р.М., Пащенко А.Т**. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с.(с видео-приложением).

15**.Литвинова Р.М., Пащенко А.Т.**Полоролевое воспитание детей в дошкольном учреждении. С. 2006.220с.сб-к2.

16. **Новицкая М.Ю.** Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс: 2003.

17. «Основные направления национальной и региональной политики Ставропольского края» и «Комплексная программа гармонизации межэтнических отношений в Ставропольском крае на 2000-2005 годы». Постановление губернатора СК № 798 от 31.12.99.

18. **Пути мира на Северном Кавказе**; независимый экспертный доклад /под редакцией В.А. Тишкова. М. 1999г./.

19. **Погребова Н.Б., Литвинова Р.М**. Дошкольное образование и социокультурный процесс. Под общей редакцией Золотухиной А.Ф. С. 2007. раздел 4. с.-132-147.

20. **Юбилейный путеводитель**. - Ставрополь. М. Изд-во «Россы». 2005.

<u>Приложение №7</u>«Годовой перспективный план по региональному компоненту»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении отвечают следующим требованиям:

1) **требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами**

- Материально-технические условия реализации Программы в группе соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21.

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных.

Группа оснащена системой оповещения о пожаре, укомплектована средствами пожаротушения.

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности производится с учетом СанПиН 1.2.3685-21.

В группе используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

При подборе игрушек для детей учитываются требования к игрушкам для детей дошкольного возраста. Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Педагогическую ценность представляют игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша), могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов (матрешки, глиняные дымковские игрушки, деревянные ложки и т.д.). Такие игрушки расположены в уголках изобразительного творчества, являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Используемые в группе технические средства, соответствуют требованиям к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования и включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В группе имеются магнитофон, используемые в образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. При укладывании детей воспитатели воспроизводят аудиозаписи колыбельных песен, что способствует более благоприятной обстановке.

Воспитатели используют фотоаппараты с целью запечатления образовательного процесса и режимных моментов для дальнейшего транслирования и обеспечения открытости педагогического процесса для родителей (законных представителей) на родительских собраниях.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно-развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Учебно-методический комплект реализации Программы соответсвует Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», а также другая методическая литература группы включает в себя часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Приложение № 8
Перечень учебно-методической литературы и пособий группы

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня в группе МДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группе максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в группе в зависимости от времени пребывания ребенка. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима группы составлены графики питания, прогулок, расписание непосредственно образовательной деятельности

Приложение №9
Режим дня младшей группы

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно- воспитательного процесса и всех видов деятельности
- **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Приложение №10Модель двигательного режима группы
Приложение №11Модель – схема закаливания группы

Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Проектирование построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В комплексно-тематическое планирование введён региональный компонент.

<u>Приложение №12</u>
«Комплексно-тематическое планирование»

- Программой предусматривается планирование организованной образовательной деятельности (ООД). Форма проведения ООД рассматривается, как «занимательная» деятельность детей. ООД регламентируется согласно СанПиН 1.2.3685-21.

<u>Приложение №13</u>
«Расписание организованной образовательной деятельности»

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно - досуговая деятельность.

«Культурно-досуговая деятельность», посвящена особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Задачи по организации досуга в младшей группе (от 3до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения

различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

<u>Приложение №14</u>
«Традиции группы»
<u>Приложение №15</u>
«План проведения праздников и развлечений»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в группе и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Создавая развивающую среду группы, учитываются особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в учреждении являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения - развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии
со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве
предметов-заместителей в детской игре).
4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все
основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей, конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

<u>Приложение №16</u>
«Оснащение предметно-развивающей среды группы»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Цели и задачи Программы:

Рабочая программа (далее Программа) - нормативно-управленческий документ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Улыбка» г.Георгиевска» (далее – ДОУ), характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.
Программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.
Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1) охраны и укрепления физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирования общей культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для детей 2-3лет (младшая группа) и рассчитана на 36 недель, соответствует комплексно-тематическому планированию по Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Используемые Примерные программы

Воспитательно-образовательный процесс в младшей группе МДОУ «Детский сад №35 «Улыбка» г.Георгиевска» выстроен на основе выбора и сочетания Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования. Программа «От рождения до школы» обеспечивает единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогов младшей группы МДОУ «Детский сад №35 «Улыбка» г.Георгиевска» с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь детского сада. Программа направлена на взаимодействие с родителями по направлениям: педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА

№ п/п	Наименование
1	Список воспитанников 2 группы раннего возраста «А»
2	Список воспитанников 2 группы раннего возраста «А» по группам здоровья
3	Социальный паспорт семей группы
4	Перспективное планирование по образовательным областям
5	Вариативные формы работы в группе
6	Годовой план работы с родителями
7	Годовой перспективный план по региональному компоненту
8	Перечень учебно-методической литературы и пособий группы
9	Режим дня младшей группы
10	Модель двигательного режима группы
11	Модель-схема закаливания группы
12	Комплексно-тематическое планирование
13	Расписание организованной образовательной деятельности
14	Традиции группы
15	План проведения праздников и развлечений
16	Оснащение предметно-развивающей среды группы

Приложение 1

Список детей второй группы раннего возраста «А»

№	Фамилия Имя	Дата Рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Приложение 2

Список детей второй группы раннего возраста «А» по группам здоровья

№	Фамилия Имя	Дата Рождения	Группа здоровья	Диагноз
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Приложение 3

Социальный паспорт второй группы раннего возраста «А»

Воспитатель: БУЗДОВА М.А.

Помощник воспитателя:
Количество воспитанников в группе: ---, из них ----девочек, ----мальчиков.

Актив родителей группы

№	Фамилия, Имя, Отчество	Домашний адрес, телефон	Место работы
1			
2			
3			

Характеристика семей группы

Категория семьи	К-во	Фамилия семьи
Благополучные семьи		
Многодетные семьи		
Неполные семьи		
Малообеспеченные (состоят на учете в СЗ)		
Опекунские и приемные семьи		
Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями		
Семьи с престарелыми родителями		
Семьи с молодыми родителями		
Семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом		
Семьи, где дети или женщины подвергаются любым формам насилия		

Семьи, где родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по их воспитанию		

Характеристика родителей

Социальный статус	Количество родителей
рабочие	
служащие	
интеллигенция	
частные предприниматели	
домохозяйки	
безработные (состоят на учете в ЦЗ)	
временно не работают	
работают по найму	

Приложение 4

Перспективное планирование по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перспективное планирование по образовательной области «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Месяц	№	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Сентябрь	1	«Папа, мама, я – семья» О.В. Дыбина; ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	Беседа на тему «Твоя семья»; Игра «Чьи вещи?».
Октябрь	1	«Кто в домике живет?» О.В. Дыбина; ознакомление с предметным и социальным окружением стр.25	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Д/игра «Кто в домике живет».
Ноябрь	1	«Хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина; ознакомление с предметным и социальным окружением стр.30	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Экскурсия по детскому саду; Игровое упражнение «Кто, где работает».
Декабрь	1	«Наш зайчонок заболел» О.В. Дыбина; ознакомление с предметным и социальным окружением стр.32	Дать детям представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Чтение К. И. Чуковского «Доктор Айболит»; Д/игра «У кого, что болит»; «Кому, что нужно для работы».
Январь	1	«Мой родной город» О.В. Дыбина; ознакомление с предметным и социальным окружением стр.38	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Дидактическое упражнение «Угадай, чей дом».
Февра	1	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей	Д/игра «Какой папа»;

		О.В. Дыбина; ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41	семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	«Кто, чем управляет».
Март	**1**	«Вот так мама, золотая прямо» О.В. Дыбина; ознакомление с предметным и социальным окружением стр.39	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Д/игра «Чьи вещи»; «Моя мама, бабушка, самая…».
Апрель	**1**	«Что мы делаем в детском саду» О.В. Дыбина; ознакомление с предметным и социальным окружением стр.42	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Игровое упражнение «Это я - …»;
Май	**1**	«Подарок для крокодила Гены» О.В. Дыбина; ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Д/игра «Кому, что нужно для работы»; Игровое упражнение «Я пеку, пеку, пеку…»;

Образовательная область «Речевое развитие»

Перспективное планирование по образовательной области «Развитие речи»

Месяц	**№ недели**	**Тема**	**Цель**	**Совместная деятельность педагога с детьми**
Сентябрь	**1**	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» В.В. Гербова; Развитие речи в детском саду.стр.28	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	Игровое упражнение «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?».
	2	Звуковая культура речи: звуки А, У. В.В. Гербова; Развитие речи в детском саду.стр.32	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах.Активизация в речи детей обобщающих слов.	Д/игра «Не ошибись»; Чтение чистоговорок; Заучивание стихотворений на закрепление звуков А, У.
Октябрь	**1**	Звуковая культура речи. В.В. Гербова; Развитие речи в детском саду.стр.33	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать	Чтение чистоговорок; Д/игра «Кто дольше протянет

			произносить звук в разной тональности с разной громкостью подражанию).	звук».
	2	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова; Развитие речи в детском саду.стр.36	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Д/игра «Чья вещь?»
Ноябрь	**1**	Звуковая культура речи: звук И. В.В. Гербова; Развитие речи в детском саду.стр.42	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, словах).	Чтение чистоговорок; Заучивание стихотворений на закрепление звука И.
	2	Звуковая культура речи: звук О. В.В. Гербова; Развитие речи в детском саду.стр.39	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отработать четкое произношение звука О.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».
Декабрь	**1**	Игра инсценировка «У матрешки – новоселье» В.В. Гербова; Развитие речи в детском саду.стр.53	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали и их цвета.	Дидактическая игра «Собери матрёшку».
	2	Звуковая культура речи: звуки М, Мь. В.В. Гербова; Развитие речи в детском саду.стр.57	Упражнять детей в четком произношении звуков М, Мь в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Дидактическое упражнение «Вставь словечко»; Чтение чистоговорок; Д/игра «Эхо» (повторение слов и слогов со звуком У).
Январь	**1**	Звуковая культура речи: звуки П, Пь. В.В. Гербова; Развитие речи в детском саду.стр.58	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, Пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, Пь.	Д/игра «Ярмарка»; Чтение чистоговорок.
	2	Звуковая культура речи: Звуки Б, Бь. В.В. Гербова; Развитие речи в детском саду.стр.60	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, Бь (в словосочетаниях, словах, фразах).	Чтение чистоговорок; Игра «Автомобили».
Фе вра	**1**	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с двумя детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их	Игра «Сделай правильный

		В.В. Гербова; Развитие речи в детском саду.стр.63	диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	выбор».
	2	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К. В.В. Гербова; Развитие речи в детском саду.стр.66	Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К. упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Чтение чистоговорок; Игра «Покормим птенчиков».
Март	**1**	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. В.В. Гербова; Развитие речи в детском саду.стр.69	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определять ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отработать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Дидактическое упражнение на звукопроизношение; Д/игра «Что изменилось».
	2	Звуковая культура речи: звук Ф. В.В. Гербова; Развитие речи в детском саду.стр.72	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Чтение чистоговорок; Упражнение «Подуем на пушинку.
Апрель	**1**	Звуковая культура речи: звук С. В.В. Гербова; Развитие речи в детском саду.стр.75	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.	Чтение чистоговорок; Речевая игра «Воздушные шары».
	2	Звуковая культура речи: звук З. В.В. Гербова; Развитие речи в детском саду.стр.77	Упражнять детей в четком произношении звука З.	Д/игра «Узнай по голосу»; «Какой комар звенит?».
Май	**1**	Звуковая культура речи: звук Ц. В.В. Гербова; Развитие речи в детском саду.стр.80	Отрабатывать четкое произношение звука Ц., параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Чтение чистоговорок; Игра «Научим мишку говорить правильно».
	2	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова; Развитие речи	Учить детей рассматривать картину, отвечать вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении	Д/игра «Составь рассказ»; Д/игра «Найди

		в детском саду.стр.81	вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К, Т.	ошибку».

Перспективное планирование по образовательной области «Чтение художественной литературы»

Месяц	№ неели	Тема	Цель
Сентябрь	1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят.
	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской).
Октябрь	1	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработка К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
	2	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила…». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
Ноябрь	1	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
	2	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
Декабрь	1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработка М. Булатова), с образом лисы (отличным от лиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка причитания Снегурушки.
	2	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их особенные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворения А. Босева «Трое» (перевод с болгарского В. Викторова)
Январь	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснить детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие

			выводы, высказывать предложения.
	2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.
февраль	**1**	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
	2	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение «Петушки распетушились», учить выразительно, читать его.
Март	**1**	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она», совершенствовать идеологическую речь малышей.
	2	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
Апрель	**1**	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.
	2	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
Май	**1**	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
	2	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новые стихотворения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перспективное планирование по образовательной области «Познание», раздел «ФЭМП»

Месяц	**№ недели**	**Тема**	**Цель**	**Совместная деятельность педагога с детьми**
Сентябрь	**1**	Шар (шарик) и куб (кубик) И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.11	Закреплять умение различать и называть шар, (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и	Д/игра «Шар кубик»; Игровое упражнение

			размера фигур.	«Спрячь куб (шар)»; Д/игра «Разложи в коробочки».
	2	Величина предмета: большой, маленький И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.12	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Д/игра «Большой, маленький»; Игровое упражнение «Построим башенки».
Октябрь	**1**	Количество предметов: один, много, мало. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.12	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.	Д/игра «Один много»; Игры с матрешками; Д/игра «Сколько матрешек»; Физкультминутка «Обезьянки».
	2	Составление групп предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета. Слова много, один, ни одного. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.13	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделение из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Игры с мячами; Физкультминутка «Весёлые ладошки»; Д/игра «Чего не стало»; П/игра «Мой весёлый, звонкий мяч».
	3	Знакомство с кругом. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.14	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём.	Игра «Найди круг»; Д/игра «Почини поезд»; Игровое упражнение «Сколько белочек»; Д/игра «Белочки путешествуют».
	4	Сравнение круга по величине: большой, маленький. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.15	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнивать круги по размеру – большой, маленький.	Игровое упражнение «Собираем урожай овощей»; Игра «Чудесный мешочек»; Игровое упражнение «Испечем оладушки».
Н	**1**	Сравнение двух	Учить сравнивать два предмета	Игровая ситуация

		предметов по длине. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.16	по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	«Мы – веселые ребята»; Игровое упражнение «Соберём мячи»; П/игра «Догони мяч».
	2	Один и много предметов. Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.17	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	д/игра «Сколько игрушек»; Игровое упражнение «Ленточка для коробки»; Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками».
	3	Знакомство с квадратом. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.18	Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Игровое упражнение «Сюрприз в посылке»; Игровое упражнение «Покажи и прокати».
	4	Круг и квадрат. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.19	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Р/игра «Расскажи, что видишь»; Д/игра «Почини поезд»; Физкультминутка «Буратино»; Д/игра «Собери фигуры».
Декабрь	**1**	Сравнение двух предметов по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.19	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Д/игра «Угадай какой?»; Игровое упражнение «Сколько?»; Д/игра «Найди и покажи»; Игра «Карусели».
	2	Закреплять один – много, круг и	Продолжать совершенствовать умение находить один и много	Д/игра «Сколько всего?»; Д/игра

		квадрат, сравнение двух предметов по длине. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.20	предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	«Попробуй, сравни»; Физкультминутка «Паучок»; П/игра «Найди свой домик».
	3	Сравнение двух равных предметов способом наложения, слова по многу, поровну. Ориентировка на собственном теле: правая – левая рука. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.21	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.	Д/игра «Угадай, сколько»; Игровое упражнение «Найди такой же»; Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку».
	4	Сравнение двух равных групп предметов и сравнение двух предметов по длине. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.22	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Игровая ситуация «Соберём куклу на прогулку»; Д/игра «Подберём шарфики»; Д/игра «Угадай сколько; П/игра «Птички в гнездышках»
Январь	**1**	Сравнение двух предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.23	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько.	Игровое упражнение «В гости к козлятам»; Игровое упражнение «Выбери нужный»; Д/ игра «Сколько?»; П/игра «Козлята и волк».
	2	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения: по многу, поровну, столько – сколько.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.	Д/игра «Найди столько же»; Игровое упражнение «Перепрыгнем через ручеёк»; П/игра «Найди свой

		И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.24	Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	цветочек».
	3	Знакомство с треугольником. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.26	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире – уже, одинаковые по ширине.	Игровое упражнение «Чудесный мешочек», «Найди такую же», «Достроим домик для зайчиков», «Перепрыгнем через ледяную дорожку».
	4	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.27	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом.	Игровое упражнение «Магазин игрушек»; Д/игра «Разложи игрушки»; Д/игра «Найди свой домик».
Февраль	**1**	Определение пространственных направлений от себя и обозначить их словами вверху – внизу. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.28	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами впереди, сзади (позади), вверху – внизу, справа (направо) – слева (налево).	Игровое упражнение «Ёлочки»; Игровое упражнение «Игрушки для ёлочки»; Игровое упражнение «Украсим ёлочку».
	2	Сравнение двух предметов по высоте: высокий – низкий, выше – ниже.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в	Игровое упражнение «Зимний лес»; Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг ёлочки»;

		И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.29	определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами много, поровну, столько – сколько.	Игровое упражнение «Покормим воробышков».
	3	Закреплять сравнение двух предметов по высоте и двух равных групп предметов способами наложения и приложения. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.30	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько.	Игровое упражнение «Магазин игрушек»; Игровое упражнение «Построим домик»; П/игра «Поставь машину в гараж».
	4	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения: больше – меньше, столько – сколько. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.31	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Игровое упражнение «Определи у кого больше»; Д/игра «В каком ряду больше»; Игровое упражнение «Поможем снеговику собрать пирамидку».
Мартт	**1**	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения и приложения. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.33	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Игровое упражнение «Котята»; Стихотворение «Мишка косолапый»; Д/игра «Угости конфетой мишку»; П/игра «Найди такую же фигуру».
	2	Сравнение двух равных и неравных групп предметов. Сравнение по длине и высоте. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.34	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями много, поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и	Д/игра «Прокати машину»; Игровое упражнение «Проползи через ворота»; Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».

			высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
	3	Части суток: день, ночь. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.35	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться понятиями столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Игровое упражнение «Покорми птичек»; Игровое упражнение «Строим скворечник для птичек»; П/игра «День – ночь».
	4	Различие количества звуков на слух: один – много. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.36	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника	Игровая ситуация «Поможем героям сказок»; Игровое упражнение «Закрой двери домика»; П/игра «Поросята и волк».
Апрель	**1**	Воспроизведение заданного количества звуков по образцу (без счета и названия числа). Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.37	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши»; Игровое упражнение «Соберём бусы для Маши и Даши»; Д/игра «Наведём порядок»; Игра: «Найди пару».
	2	Пространственные представления: впереди – сзади, слева – справа. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.38	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.	Игровое упражнение «Дрессированная собачка»; Игра «Подбери большие и маленькие предметы»; Игра «Где звенит погремушка?».
	3	Одно и много движений. И.А. Помораева, Позина; ФЭМП стр.39	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди	Игровая ситуация «Мы играем»; Игровое упражнение «Что делает кукла?»; д/игра «Воздушные шарики»; Игра «Продолжи

			– сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	ряд»; Игры с шариками.
	4	Части суток: утро, вечер. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.40	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Игра «Сделай, как я»; Игра «Строимся на зарядку»; Игра «Найди свой цветочек»; Игра «Когда это бывает».
Май	**1**	Пространственное расположение предметов: на, под, в…. И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.41	Закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»; Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке».
	2	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.42	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, И.А. треугольник, шар, куб.	Игра «Найди лишнюю фигуру»; Игра «Построим фигуру»; Игра «Чудесный мешочек».
	3	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенности конкретной возрастной группы И.А. Помораева, В.А. Позина; ФЭМП стр.43		
	4			

Перспективное планирование по образовательной области «Познание» раздел «Познавательно – исследовательская деятельность»

Месяц	**№ недели**	**Тема**	**Цель**	**Совместная деятельность педагога с детьми**
Сентябрь	**1**	«Игры с веерами и султанчиками»	Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением; движение воздуха – это ветер.	Д/игра «Где спрятался воздух?»; Физкультминутка «Мыльные пузыри»; Игра «Кораблик».
	2	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней	Д/игра «Что как плавает?»; Игровое упражнение

			растворяются вещества).	«Переливалочки»; Д/игра «Мельница».
Октябрь	**1**	«Поиграем с ветерком»	Обнаружить движение воздуха в природе.	Беседа «Воздух в моей жизни»; Игра «Где живет воздух?»; Игра «Летающие бабочки».
Ноябрь	**1**	«Легкий – тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	Д/игра «Чудесный мешочек»; Игровое упражнение «Измерим свой вес»; Игровое упражнение «Чем отличаемся?».
Декабрь	**1**	«Горячо – холодно»	Научить определять температуру вещества и предметов.	Д/игра «Что сначала, что потом?».
Январь	**1**	«Снег, какой он?»	Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится).	Д/игра, «Какой снег?»; Д/игра «Снежинка»; Чтение Л. Воронкова «Снег идет».
Февраль	**1**	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с одним из свойств воды.	Д/игра «Лед хорошо или плохо?»; Игровое упражнение «Покрасим льдинки»; Д/игра «Разноцветная вода».
Март	**1**	«Плавает – тонет»	Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).	Д/игра «Плавает и тонет»; Игровое упражнение «Кораблики»; Д/игра «Тяжелее – легче».
Апрель	**1**	«Бумага, её качества и свойства»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять её качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Игровое упражнение «Что из чего сделано»; Д/игра «Подбери пару»; Д/игра «Чудесный мешочек».
Май	**1**	«Пирожки для Мишки»	Расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать,	Д/игра «Печем куличики»; Игровое упражнение «Дорожка из песка»;

			делать выводы.	Д/игра «Спрячь игрушки».

Перспективное планирование: приобщение к социокультурным ценностям

Месяц	№ недели	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Сентябрь	**1**	«Транспорт» О.В.Дыбина; ознакомление с предметным и социальным окружением стр.19	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	Рассматривание иллюстраций; Загадывание загадок; П/игра «Цветные автомобили».
Октябрь	**1**	«Мебель» О.В. Дыбина; ознакомление с предметным и социальным окружением стр.20	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.	Сюжетно – ролевая игра «День рождение».
Ноябрь	**1**	«Одежда» О.В. Дыбина; ознакомление с предметным и социальным окружением стр.23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Игра «Кто быстрее?».
Декабрь	**1**	«Чудесный мешочек» О.В. Дыбина; ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24	Дать детям понятие о том, что один предмет сделан руками человека, другие созданы природой.	Д/игра «Чудесный мешочек».
Январь	**1**	«Теремок» О.В.Дыбина; ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Чтение Е. Благининой «Мы сейчас бревно распилим».
Февраль	**1**	«Тарелочка из глины» О.В.Дыбина; ознакомление с предметным и социальным окружением стр.44	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	Рассматривание глиняных изделий.
Март	**1**	«Золотая мама» О.В. Дыбина; ознакомление с предметным и социальным	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	Чтение Е. Благининой «Вот какая мама»; Игра «Оденем куклу

		окружением стр.40		Катю».
Апрель	**1**	«Что лучше: бумага или ткань?» О.В. Дыбина; ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46	Закреплять знания детей о бумаге и тканях, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Рассматривание тканей и бумаги; Д/игра «Оденем куклу Катю и Дашу».
Май	**1**	«Подарки для медвежонка» О.В.Дыбина; ознакомление с предметным и социальным окружением стр.48	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхностей; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Чтение сказок «Три медведя»; «Маша и медведь»; Д/игра «День рождение медвежонка».

Перспективное планирование по образовательной области «Познание»
раздел «Ознакомление с миром природы»

Месяц	**№ недели**	**Тема**	**Цель**	**Совместная деятельность педагога с детьми**
Сентябрь	**1**	«Овощи с огорода» О.А. Соломенникова; Ознакомление с природой в детском садустр.25	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу, называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка».	Игра с муляжами овощей; Инсценировка сказки «Репка».
Октябрь	**1**	«Меняем воду в аквариуме» О.А. Соломенникова; Ознакомление с природой в детском садустр.26	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к декоративным рыбкам.	Чтение И. Токмаковой «Где спит рыбка».
Ноябрь	**1**	«В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова; Ознакомление с природой в детском садустр.29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильнообращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Разучивание потешки «Ладушки»; Чтение потешек«Курочка – рябушечка»; «Кисонька – мурысонька»; «Жили у бабуси».
Декабрь	**1**	«Подкормим птиц зимой» О.А. Соломенникова;	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы.	П/игры «Птички и птенчики»;

		Ознакомление с природой в детском садустр.32	Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	«Птички в гнездышках»; «Воробушки и кот».
Январь	**1**	«В январе, в январе, много снега во дворе…» О.А. Соломенникова; Ознакомление с природой в детском садустр.34	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Чтение стихотворения Я. Акима «Первый снег»; Наблюдение за падающим снегом.
Февраль	**1**	«У меня живет котенок» О.А. Соломенникова; Ознакомление с природой в детском садустр.35	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».
Март	**1**	«Уход за комнатными растениями» О.А. Соломенникова; Ознакомление с природой в детском садустр.37	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Наблюдения; Выполнение трудовых поручений.
Апрель	**1**	«Прогулка по весеннему лесу» О.А. Соломенникова; Ознакомление с природой в детском садустр.39	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Игра «Солнышко и дождик»; Загадывание загадок.
Май	**1**	«Экологическая тропа» О.А. Соломенникова; Ознакомление с природой в детском садустр.42	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Наблюдения; Разучивание стихотворений; Рассматривание иллюстраций.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Перспективное планирование по разделу «Изобразительная деятельность»

Месяц	**№ недели**	**Тема**	**Цель**

Сентябрь	**1**	Рисование. «Знакомство с карандашом и бумагой» Т.С.Комарова стр.26№1	Развивать умение детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.
		Лепка. «Знакомство с глиной, пластилином» Т.С.Комарова стр.27№2	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.
	2	Рисование. «Идёт дождь» Т.С.Комарова стр.27№3	Развивать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.
		Аппликация. «Большие и маленькие мячи» Т.С.Комарова стр.28№5	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.
	3	Рисование. «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Т.С.Комарова стр.29№6	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
		Лепка. «Палочки» («Конфетки») Т.С.Комарова стр.28№4	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.
	4	Рисование. «Красивые лесенки» Т.С.Комарова стр.30№8	Формировать умение детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
		Аппликация. «Шарики катятся по дорожке» Т.С.Комарова стр.32№10	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её. Учить приёмам наклеивания.
Октябрь	**1**	Рисование. «Разноцветный ковёр из листьев» Т.С.Комарова стр.33№11	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.
		Лепка. «Колобок» Т.С.Комарова стр.36№15	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями.
	2	Рисование. «Цветные клубочки» Т.С.Комарова стр.34№12	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.
		Аппликация.	Учить детей наклеивать круглые предметы.

		«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Т.С.Комарова стр.35№13	Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания.
	3	Рисование. «Колечки» Т.С.Комарова стр.36№14	Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.
		Лепка. «Подарок любимому щенку (котёнку)» Т.С.Комарова стр.38№17	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке.
	4	Рисование. Рисование по замыслу Т.С.Комарова стр.40№20	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.
		Аппликация. «Ягоды и яблоки на блюдечке» Т.С.Комарова стр.38№18	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания.
Ноябрь	**1**	Рисование. «Красивые воздушные шары (мячи)» Т.С.Комарова стр.41№21	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.
		Лепка. «Крендельки» Т.С.Комарова стр.42№23	Закреплять приём раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы.
	2	Рисование. «Разноцветные колёса» Т.С.Комарова стр.43№24	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета.
		Аппликация. «Разноцветные огоньки в домиках» Т.С.Комарова стр.42№22	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.
	3	Рисование. «Нарисуй что-то круглое» Т.С.Комарова стр.45№27	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать самостоятельность, творчество.
		Лепка. «Пряники» Т.С.Комарова стр.44№26	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
	4	Рисование. «Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С.Комарова стр.46№29	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами.
		Аппликация.	Познакомить детей с новой для них формой –

		«Шарики и кубики» Т.С.Комарова стр.43№25	квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знания цветов.
Декабрь	**1**	Рисование. «Снежные комочки, большие и маленькие» Т.С.Комарова стр.48№31	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
		Лепка. «Лепёшки, большие и маленькие» Т.С.Комарова стр.49№32	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
	2	Рисование. «Деревья на нашем участке» Т.С.Комарова стр.50№34	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.
		Аппликация. «Пирамидка» Т.С.Комарова стр.51№35	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.
	3	Рисование. «Ёлочка» Т.С.Комарова стр.51№36	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью
		Лепка. «Погремушка» Т.С.Комарова стр.49№33	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
	4	Рисование. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Т.С.Комарова стр.53№38	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
		Аппликация. «Наклей какую хочешь игрушку» Т.С.Комарова стр.54№40	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
Январь	**2**	Рисование. «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Т.С.Комарова стр.55№41	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.
		Аппликация. «Красивая салфеточка» Т.С.Комарова стр.58№45	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.
	3	Рисование. «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.

		Т.С.Комарова стр.58№44	
		Лепка. «Мандарины и апельсины» Т.С.Комарова стр.57№43	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
	4	Рисование по замыслу. Т.С.Комарова стр.59№46	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист.
		Аппликация «Снеговик» Т.С.Комарова стр.60№48	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине.
Февраль	**1**	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» Т.С.Комарова стр.62№51	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
		Лепка «Воробушки и кот» Т.С.Комарова стр.63№52	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.
	2	Рисование «Светит солнышко» Т.С.Комарова стр.63№53	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки).
		Аппликация «Узор на круге» Т.С.Комарова стр.64№54	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие.
	3	Рисование «Самолеты летят» Т.С.Комарова стр.65№56	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей: проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.
		Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» Т.С.Комарова стр.64№55	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части.
	4	Рисование «Деревья в снегу» Т.С.Комарова стр.66№58	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.
		Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» Т.С.Комарова стр.67№60	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление делать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
М а	**1**	Рисование	Учить детей рисовать предметы

		«Красивые флажки на ниточке» Т.С.Комарова стр.69№62	прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.
		Лепка «Неваляшка» Т.С.Комарова стр.70№63	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать чувство радости от созданного.
	2	Рисование Нарисуйте, кто что хочет красивое» Т.С.Комарова стр.71№65	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
		Аппликация «Флажки» Т.С.Комарова стр.68№61	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.
	3	Рисование «Книжки-малышки» Т.С.Комарова стр.73№67	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Развивать воображение.
		Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Т.С.Комарова стр.72№66	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки.
	4	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Т.С.Комарова стр.74№69	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.
		Аппликация «Салфетка» Т.С.Комарова стр.73№68	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажные салфетки квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма.
Апрель	**1**	Рисование «Разноцветные платочки сушатся» Т.С.Комарова стр.76№72	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур.
		Лепка «Зайчик (кролик)» Т.С.Комарова стр.75№71	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями.
	2	Рисование «Скворечник» Т.С.Комарова стр.78№75	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
		Аппликация	Учить детей изображать в аппликации

		«Скворечник» Т.С.Комарова стр.76№73	предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов.
	3	Рисование «Красивый коврик» Т.С.Комарова стр.78№76	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.
		Лепка «Миски трех медведей» Т.С.Комарова стр.79№77	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.
	4	Рисование «Красивая тележка» Т.С.Комарова стр.80№78	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.
		Аппликация «Красивая птичка» Т.С.Комарова стр.77№74	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов.
Май	**1**	Рисование «Картинка о празднике» Т.С.Комарова стр.84№82	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось.
		Лепка «Угощение для кукол» Т.С.Комарова стр.84№83	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной.
	2	Рисование «Одуванчики в траве» Т.С.Комарова стр.85№84	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками.
		Аппликация «Скоро праздник придет» Т.С.Комарова стр.83№81	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Развивать эстетическое восприятие.
	3	Рисование красками по замыслу Т.С.Комарова стр.86№86	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
		Лепка «Утенок» Т.С.Комарова стр.86№85	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.
	4	Рисование «Платочек» Т.С.Комарова стр.87№88	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, , добиваясь слитного,

			непрерывного движения.
		Аппликация «Домик» Т.С.Комарова стр.88№90	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур.

*Направление «Ознакомление с миром природы» (*в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» и парциальной программой С.Н. Николаева «Юный эколог»)

Основные направления работы по познавательному развитию						
Живая природа. Ценности природы	Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания.	Рост и развитие животных и растений.		Природные сообщества		Человек как представитель живого на Земле.
Принципы						
Принцип сознательности и активности	Принцип наглядности	Принцип систематичности и последовательности	Принцип прочности	Принцип научности	Принцип доступности	Принцип связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей						
Коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Методы и приемы познавательного развития						
Лаборатория природы, экскурсии в природу	Использование познавательно-справочной литературы	Труд на участке детского сада.	Экологические игры, сбор и составление коллекций.	Ведение календаря (погоды, природы, года)	Использование модели для группировки природных объектов.	Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций

Перспективный план по «Ознакомлению с миром природы»

Сентябрь

1.Рассматривание комнатного растения-бальзамина

Цель: учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения.

2.Сравнение свеклы и моркови

Цель: учить различать морковь и репу, знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики, развивать различные ощущения детей, их речь, умение слышать воспитателя

.3.Мытье комнатного растения

Цель: формировать у детей знания о структуре трудового процесса; воспитывать желание помогать растениям.

Октябрь

1.Наблюдение за рыбкой

Цель: развивать умение анализировать структуру объекта, закреплять знания о том, что в воде рыбке необходима вода и пища.

2. Рассматривание березы

Цель:

Уточнить представления детей о деревьях, как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья); воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.

3. Кошка и котенок

Цель: продолжать развивать умение анализировать структуру объекта, побуждать различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных.

4.Магазин фруктов и овощей

Цель: формировать понятия» овощи» и «фрукты», дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам (цвету, форме, вкусовым качествам, назначению).

Ноябрь

1.Как звери к зиме готовятся

Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.

2 Мониторинг

Цель: формировать у детей знания о структуре трудового процесса; воспитывать желание помогать растениям.

3.Домашние птицы

Цель: закрепить представление детей о домашних птицах (гусь, петух, курица); закрепить знания основных цветов.

4.Итоговое занятие по осени

Цель: закрепить первичные представления об осени.

Декабрь

1.Сравнение козы и козленка

Цель: закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели; побуждать детей к сравнению животных.

2.Полив комнатного растения

Цель: показать детям потребность растений во влаге, обучить процессу поливки.

3.Жизнь зверей в лесу

Цель: расширить знания детей о конкретных представителях животного мира.

4.Почему зима холодная?

Цель: формировать представление о времени года- зиме, побуждать называть основные приметы зимы, устанавливать простейшие связи между временем года и погодой.

Январь

1.Сравнение двух рыбок

Цель: сформировать представление о разнообразии аквариумных рыб, закреплять умение пользоваться моделями при сравнении.

2.Почему диких животных называют дикими?

Цель: побуждать узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать любовь к животному миру.

3.Посадка лука

Цель: закрепить представления о последовательности трудового процесса, используя модели; сформировать представление о потребности растений в земле; воспитать интерес к посадке растений.

Февраль

1.Сравнение бальзамина и китайской розы

Цель: закрепить знания детей о существенных признаках растений (корень, стебель, лист, цветок); учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя сходства и различия.

2.Рассматривание снегиря

Цель: познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели; закрепить знания об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет).

3.Белка и еж
Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными; побуждать дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; развивать наблюдательность.
4.Итоговое занятие по зиме
Цель: закрепить первичные знания о зиме.
Март
1.Сравнение снегиря и вороны
Цель: закрепить знания детей, используя модели; учить сравнивать, находя признаки сходства и различия.
2.Составление рассказа о комнатном растении
Цель: учить детей составлять короткий описательный рассказ о растении, развивать связную речь, воспитывать умение слушать друг друга.
3.Кто живет рядом с нами часть. 1
Цель: формировать представления о домашних животных и их детенышах, познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни.
4.Животные и детеныши часть. 2
Цель: познакомить с названиями некоторых детенышей животных и их особенностями.
Апрель
1.Сравнение дерева и кустарника
Цель: формировать представления о том, что дерево и кустарник-это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть различия(у дерева 1 стебель-ствол, а у кустарника много стеблей).
2.Путешествие в весенний лес
Цель: формировать представления детей о весенних изменениях в природе, показать связь изменений в неживой природе с изменением жизни растений и животных.
3.Лошадь и жеребенок
Цель: учить узнавать на картине лошадь, отличать от других домашних животных; учить находить, показывать и называть части тела, сравнивать лошадь с жеребенком.
4.Зеленые гости
Цель: дать представление о семенах, о конкретных растениях (овощах)
Май
1.Шестиногие малыши
Цель: познакомить детей с представителями живой природы- насекомыми, учить устанавливать отличия между бабочкой и жуком; воспитывать доброе отношение к насекомым.
2.Сравнение одуванчика и тюльпана
Цель: учить различать и называть первоцветы, развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия у одуванчика и тюльпана; пользоваться моделями, закреплять умение правильно называть основные части растения.
3.Мониторинг

Используемая литература:
1.О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 1.
2.С.Н.Николаева «Юный эколог» (система работы в младшей группе детского сада).
3.Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».
4.Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет».

Приложение 5

Вариативные формы работы
Паспорт проекта второй группы раннего возраста«А»
«Моя семья»

«Без прошлого нет будущего».
К.Д.Ушинский

Пояснительная записка

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое.

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Возраст участников: дети 2 - 3 года.

Тип проекта: долгосрочный (01.09.2022г.-31.05.2023г.)

Состав проектной группы: воспитатель, воспитанники группы, родители.

Режим работы: в течении дня.

Актуальность проекта

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможна без поддержки самой «семьи».

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта:

- Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.
- Способствовать гармонизации взаимоотношений между детьми и родителями.
- Формирование у детей понятие «Семья».

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, формировать умение проявлять заботу о родных людях.
- Обобщать отношения детей с родителями опытом совместной творческой деятельности.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

Образовательные области:

Социально – коммуникативное развитие:

Социализация:

- Развитие игровой деятельности.
- Приобщение к элементарным к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование гендерной, семейной принадлежности.

Коммуникация:

- Формировать у детей доброе отношение к своим родителям.
- Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Формировать у детей моральные и нравственные ценности.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект.

Труд:

- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Безопасность:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Познавательное развитие:

Ознакомление с социальным миром

Понимать роль взрослых и детей в семье.

- Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.
- Формировать умение называть членов соей семьи.
- Воспитывать культуру поведения.
- Обогатить знания о своей семье.
- Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям.
- *Речевое развитие:*
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Объяснить поступки персонажей и последствие этих поступков.
- Продолжать работу над развитием связной речи.
- Формировать умение отвечать на вопросы.
- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Формировать умение детей рассказывать небольшие истории из личного опыта.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность

Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности, аппликации, лепке.

- Формировать умение передавать в рисунках и поделках красоту окружающих предметов и природы.
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
- Развивать чувство форм и композиции.
- Вызывать радость от созданного детьми изображения.

- Формировать навыки аккуратной работы.

Музыкальная деятельность

- Приобщать детей к народной и классической музыке.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения.
- Приучать слушать музыкальное произведение до конца и понимать характер музыки.

Формировать умение развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых и сказочных образов.желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Конструктивно- модельная деятельность

- Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка - дома - улица и тд.
- Сооружать новые постройки, используя раннее полученные знания.
- Совершенствовать конструктивные умения.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

- Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
- Совершенствовать культурно – гигиенические навыки.
- Приучать детей следить за своим внешним видом.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом.

Физическая культура

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой движений.
- Приучать действовать совместно.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Ожидаемые результаты проекта:

- *Дети:* Воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам. Расширение знаний детей о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
- *Родители:* Повышение педагогической культуры родителей. Установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Формы организации проекта:

1. Опрос детей.
2. НОД.
3. Сюжетно – ролевые и дидактические игры.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Выставка детских рисунков.
6. Консультации для родителей.
7. Выставки.
8. Фотовыставки.
9. Создание альбома.
10. Родительское собрание.
11. Анкетирование родителей.

Оборудование:

- компьютер,
- магнитофон,
- принтер,
- сканер,
- мультимедиа,

- фотоаппарат.

Этапы реализации проекта:
I этап – подготовительный:
1. Опрос детей по проблеме.
2. Анкетирование родителей.
3. Определение целей и задач.
4. Создание необходимых условий для реализации проекта.
II этап – основной (практический):
1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении.
2. Консультации для родителей: «Психо-возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста, «Особенности развития ребенка 3-4 лет», «Можно ли обойтись без наказания?»,«Права ребенка в семье», «Роль дидактической игры в семье и детском саду», «Ошибки семейного воспитания»,«Роль отца в семейном воспитании», «Отец как воспитатель».
3. Выставки: «Вырастили у себя на огороде», «Моя мама-рукодельница», «Наши руки, не для скуки».
4. Фотовыставки: «Моя семья», «Мои бабушка и дедушка», «Мой папа все умеет», «Мамочка любимая моя!».
5. Выставка детских рисунков: «Моя семья», «Милая мамочка моя».
6. Совместное изготовление детей с родителями атрибутов к сюжетно - ролевым играм: «Семья», «Больница», «Магазин».
7. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.
III этап - заключительный:
1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Родительское собрание «Моя семья - что может быть дороже».
3. Презентация проекта «Моя семья».

План-график реализации проекта

1 этап- подготовительный

Сентябрь
Опрос детей «Семья глазами детей».
Анкетирование родителей «Моя семья»

2 этап-основной

Сентябрь
Рассказывание русской народной сказки «Колобок»
Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок», «Семья»
«Овощи с огорода бабушки и дедушки»
Чтение стихотворений, разучивание песен на тематику:
«Разговор с дочкой», «Мама» А. Барто
Рассматривание фотографий членов семьи
Дидактические игры:
«Кем быть?»
«Сложи картинку»
Сюжетно-ролевые игры:
«Семья
Беседа: «Как я помогаю дома»
Театрализация по сказке:
«Дедка и Репка»

Октябрь
Рассматривание картины «Коза с козлятами»

«Знакомство детей с коровьим, козьим, лошадиным семейством»
Конструирование:
«Загородка для животных из кирпичиков у бабушки в деревне»
Рисование:
«Цветные ниточки для бабушки»
Чтение художественной литературы:
«Гуси-лебеди»
Чтение стихотворений:
«Мама» К. Ибряев, «Самолет» А. Барто
Дидактическая игра: «Назови, как тебя дома ласково называют?», «Мамы и детки»
Сюжетно-ролевые игры:
«Семья», «Куколка проснулась»
Беседа: «Как мы отдыхаем»

Ноябрь.
Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»
«Знакомство детей с понятием «Дом»»
Конструирование: Двухэтажный домик для мамы»
Рисование:
«Разноцветные шары для мамы»
Чтение художественной литературы:
«А что у вас» С. Михалков, «Мама» А. Барто
Рассматривание иллюстраций:
«Мама - повар».
Дидактические игры:
«Кем быть?»
«Сложи картинку»
Сюжетно-ролевые игры:
«Будем заваривать чай», «Уложить куклу Машу спать»
Беседа:
«Как я помогаю дома»

Декабрь
Ира – инсценировка «Моя семья»
«Мамы есть у всех»
Лепка:
«Погремушка для братика
Чтение художественной литературы:
«Чем пахнут ремесла» Д.Родари«Купание», «Младший брат» А. Барто
Рассматривание иллюстраций:
«Семья»,
Рассматривание семейных альбомов.
Дидактические игры: «Кто старше?»
«Кто младше?»
«Родственные отношения»
Сюжетно-ролевые игры:
«Больница», «Магазин»,
Беседы:
«Кем работают твои родители» (с использованиемальбома)

Январь
Чтение К.Ушинский «Петушок с семьёй»
«Я и мой папа»
Конструирование: «Гараж для машины»
Рисование «Красивая тележка для папы»
Аппликация: «Колеса для машины»
Чтение художественной литературы:

«Теплый хлеб» К. Паустовский
«Сказка об умном мышонке» С. Маршак
Рассматривание иллюстраций:
«Папина работа»,
Дидактические игры:
«Кем быть?»
«Закончи предложение»
Сюжетно-ролевые игры:
«Уложить куклу Машу спать», «Шофёр везёт груз».
Беседа:
«Как мы отдыхаем»
Театрализация по сказкам:
«Маша и медведь»

Февраль
Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»
«Папы Защитники нашей страны…»
Рисование:
«Красивая тележка для папы»
Чтение художественной литературы:
«Синяя чашка» М. Матвеева
«Теплый хлеб» К. Паустовский
Яблочко румяное» Е. Стеквашова
«Мамин портрет» Г. Виеру
Дидактические игры:
«Исправь Незнайку»
«Родственные отношения»
Сюжетно-ролевые игры:
«Семья», «Больница»,
Беседы:
«Формирование навыков безопасного поведения детей дома».

Март
Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»
«Вот так мама, золотая прямо»
Конструирование:
«Двухэтажный домик для мамы»
Рисование:
«Разноцветные шары для мамы»
Аппликация:
«Букет для мамочки»
Чтение художественной литературы:
«Мамина работа» Е. Пермяк
«Мамина дочка» В.Белов
Для заучивания
«Мамочке подарок» О. Чусовитина
«Каждый по- своему маму поздравляет» И. Ивенсен
Дидактические игры:
«Раз, два, три, четыре, пять…про кого хочу сказать»
«Сложи картинку»
Сюжетно-ролевые игры:
«Куклы идут в гости», «Кукла Оля ждет гостей»
Беседы:
«Как я помогаю дома»
Апрель
Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»
«Я и моя мама»

Лепка
«Колобок для бабушки дедушки»
Чтение художественной литературы:
«Цветик-семицветик» В. Катаев
«Старый дед и внучек» Л.Толстой
Для заучивания
«Посидим в тишине» Е. Благинина
Рассматривание фотографий членов семьи
Дидактические игры:
«Исправь Незнайку»
«Родственные отношения»
Театрализация по сказкам:
«Курочка Ряба и золотое яйцо»
Беседа: «Как я помогаю родителям»
Май
«Посадка семян на грядке для бабушки»
Конструирование:
«Загородка для животных из кирпичиков у бабушки в деревне»
«Машина для дедушки»
Чтение художественной литературы:
«Старый дед и внучек» Л.Толстой
«Как Вовка бабушек выручил» А.Барто
«У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский
Дидактические игры:
«Сложи картинку»
«Определи возраст»
«Закончи предложение»
Беседы:
«Кем работают твои родители» (с использованием альбома)
Опрос детей: «Семья глазами детей».

Работ с родителями

Консультации:

Сентябрь
«Психовозрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»
Октябрь
«Особенности развития ребенка 3-4 лет»
Ноябрь
«Можно ли обойтись без наказания?»
Декабрь
«Права ребенка в семье»
Январь
«Роль дидактической игры в семье и детском саду»
Февраль
«Роль отца в семейном воспитании»
Март
Ошибки семейного воспитания»
Апрель
«Отец как воспитатель»

Выставки:

Октябрь
«Вырастили у себя на огороде»
Март
«Моя мама-рукодельница»
Апрель
«Наши руки, не для скуки»

Фотовыставки:

Октябрь
«Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь
«Моя семья»
Февраль
«Мой папа все умеет»
Март
«Мамочка любимая моя!»

Выставка детских рисунков:

Март
«Моя семья»
Май
«Милая мамочка моя»

Родительское собрание:

Декабрь
«Роль семьи в речевом воспитании»

3 этап-заключительный

Родительское собрание:

Май
«Успехи младшей группы. Моя семья - что может быть дороже»

Методический продукт: Презентация проекта «Моя семья»

Приложение6

Годовой план работы с родителями ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОРАСТА «А» на 2022-2023учебный год

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году. Консультация:« Краеведение - основа воспитания патриотизма» Анкетирование родителей «Роль семьи в обучении детей ПДД»	«Режим дня», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	«Листопад в ладошках»- коллаж из листьев и засушенных лепестков.	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.

Октябрь
Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание: «Родной свой край люби и знай»	«Как беречь здоровье!»,«Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Мой дом. Мой город» Консультация для родителей:«Ребенок на улице» Анкетирование: «Краеведческое воспитание» Шпаргалка по "Семейной педагогике".в семье и ДОУ»	«Опыты и эксперименты детей дома!» Семейные проекты	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение экспериментировать.

Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Матрешка-детскаяразвивающая игрушка»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	«Книга в семье. Семейное чтение» .	«Осторожно – грипп!» «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3.	Совместно проведённый праздник Новый год!	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Развитие музыкальности ребенка в условиях семьи»	Организация фотовыставки: «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!) Папка: «Домашний театр»	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», Памятки по обучению ПДД	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.

				Воспитывать активность

Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание «Что для меня моя семья»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация- «Физкультура и спорт в семье»	Анкетирование: «Математика для развития Вашего ребёнка»	Шпаргалка «Развитие математических представлений у дошкольников»	Привлекать к изготовлению атрибутов.

Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Математика в повседневной жизни ребенка»	Папка-передвижка «Математика для дошкольников»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.

Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание (мастер-класс) «Весёлая математика»	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность

		дверей		пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	Оформление рубрики "Рецепты семейноговоспитания детей".	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.

Май

N	**Активные формы работы**	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**	**Цель**
1.	Консультация «Игра и здоровье детей»	«Родительская помощь на следующий учебный год!»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год?»	Познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Памятка «Воспитание любви и уважения к родному краю»	Папка-передвижка «Города-герои»	Советы, предложения, рекомендации	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, посадка клумбы, подготовка песка	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

Приложение7

«Годовой перспективный план по региональному компоненту»

Второй группы раннего возраста«А» на 2022-2023 учебный год

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.
В. Степанов

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

1. Обоснование актуальности программы

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город. Надо показать ребенку, что роднойгород славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:
– воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу
– формирование бережного отношения к природе и всему живому;
– воспитание уважения к труду.
– способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.
Дети должны знать:
- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

Планом работы по региональному компоненту определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.
1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).
2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».
3 раздел «город, в котором я живу».
4 раздел «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.
Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.
Задачи:
- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.
Задачи:
- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности села: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

3 раздел «Город, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села, социально-экономической значимости села.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях села.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости села.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

План работы по региональному компоненту второй группы раннего возраста «А» на 2022-2023 учебный год

Месяц	**Содержание**
Сентябрь	1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Цель: Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). 2. Беседы «Моя группа», «Мои друзья». Цель: Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. 3. Изготовление поделок из природного материала. Цель: Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.). 4. Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?». Цель: Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. 5. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона». Цель: Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе. 6. С/р игра «Детский сад».
Октябрь	1. Беседа «Для чего человеку имя?» 2. Игра «Назови ласково». 3. «Полное» и «неполное» имя. 4. Игра «Кто я?» 5. Составление рассказов: «Я люблю, когда…», «Я боюсь, когда…», «Когда мне плохо…». 6. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.

Ноябрь	1. Рассказы детей о членах своей семьи. 2. Выставка семейных фотографий. Цель: Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением. 3. С/р игра «семья». 4. Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса». Цель: Продолжать знакомить с народным фольклором.
Декабрь	1. Беседа «Что значит любить родителей?» 2. «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) 3. Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье». Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме. Цели: - Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. - Дать представление о семейных обязанностях. - Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.
Январь	1. Беседы «Друзья», «С кем я дружу» Цель: Развивать представление о том, что такое дружба. 2. Игры «Ласковые слова», «Назови ласково». Цель: Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. 3. Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». Цель: Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. 4. Разучивание стихов о дружбе. Цель: Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.
Февраль	1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». 2. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». 3. Изготовление подарков для пап. 4. Рисование «Самолеты летят» 5. Пение песен, заучивание стихов об армии. С/р игра «Мы солдаты» - Цели: Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. - Познакомить с русскими народными героями, защитниками. - Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.
Март	1. Беседа с детьми о своих мамах. 2. Изготовление подарков для мам. 3. Аппликация «Красивое платье для мамы» 4. Пение песен, чтение стихов о маме. С/р игра «Дочки – матери». Цели: Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.

Апрель	1. Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу». 2. Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города. 3. Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду. Рисование «Моя улица». Цели: Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Способствовать запоминанию своего адреса. Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.
Май	1. Беседа «Село, в котором я живу». 2. Рассматривание фотографий «Достопримечательности города» 3. Аппликация «Герб моего села». 4. Рисование «Деревья и кустарники» 5. Конструирование «Дом для куклы» 6. С/р игра «Автобус» Цели: Знакомить с понятие «село», с его названиями. Знакомить с достопримечательностями города Воспитывать любовь, уважение к селу, в котором живешь.

Приложение 8

Перечень учебно-методической литературы и пособий

*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;
*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;
*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина
*Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.
*Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.
*Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008
*«Моя страна-Россия»Н.Ф.Виноградова,Л.А.Соколова.
* «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская
*Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения». Корифей, Волгоград,2005г
*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;
*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;
*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;
*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева
*«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В. А. Дрязгунова
*«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий»М.А.Фисенко,
* «Добро пожаловать в экологию» часть 1. 1.О.А.Воронкевич
* «Юный эколог» (система работы в младшей группе детского сада) С.Н.Николаев.
* «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Н. А. Карпухина
* «Познавательное развитие детей 3-4 лет». Т.И.Гризик
*«Математика в детском саду.» В.П.Новикова
*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова;
*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;
*«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова
*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
*Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика- Синтез, 2013.
*«Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф. Штейнле

Приложение 9

Режим дня второй группы раннего возраста «А»
на 2022-2023 уч.г.

Режимные моменты	***Время***
Утренний приём, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	***7.30 – 8.00***
Утренняя гимнастика	***8.00 – 8.10***
Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культуры поведения за столом	***8.10 – 8.30***
Подготовка к образовательной деятельности	***8.30 -9.00***
Образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	***понедельник 9.00 – 9.30*** ***вторник 9.00 – 9.30*** ***среда 9.30 – 10.00*** ***четверг 9.40 – 10.10*** ***пятница 9.00 – 9.30*** *(в соответствии с расписанием)*
Культурные практики, совместная игровая деятельность	***9.40 – 10.30***
Второй завтрак	***10.30 – 10.40***
Подготовка к прогулке, прогулка (с соблюдением температурного режима): наблюдения, игры, труд, общение по интересам, исследовательская деятельность	***10.40 - 11.30***
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	***11.30 - 12.00***
Обед	***12.00 - 12.30***
Подготовка ко сну, дневной сон	***12.30 - 15.30***
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры	***15.30 - 15.45***
Полдник, воспитание культуры поведения за столом	***15.45– 16.00***
Образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	***16.00 – 16.30***
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (игры), прогулка, уход детей домой	***16.20 –18.00***

Приложение 10

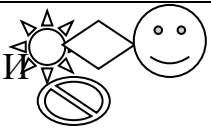
Модель двигательного режима
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «А»

№	Формы работы	Дети 2-3 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 3-5 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 7-10 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю 15 мин.
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	1 раза в месяц по 20 мин.
11	Спортивный праздник	.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему Сан.Пину
13.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю (на прогулке)

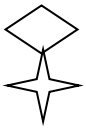
Приложение 11

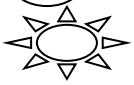
Модель схемы закаливания второй группы раннего возраста «А»

Схема закаливания детей младшей группы.

Режимные моменты / сезоны	Осень	Зима	Весна	Лето
1 половина дня	П Б И	И П	И П Б	П Б И  Х
2 половина дня	П Б	П Б	П Б	Б П

Условные обозначения:

П – прогулка
Б – босохождение до сна и после сна
В – воздушные ванны
Х – ходьба босиком
 -утренняя гимнастика в облегченной одежде
 - сон с доступом свежего воздуха (t +19, +17)
У – утренний прием, гимнастика на свежем воздухе
И – игровой массаж

- воздушные ванны с упражнениями
-гимнастика после сна
 - солнечные ванны
обливание, брызганье водой
- купание водой

Приложение12

Комплексно-тематическое планирование
во второй группе раннего возраста «А»
на 2022-2023учебный год

Тема недели	**Возрастная группа** **Тема, педагогические задачи** **Вторая младшая**
	СЕНТЯБРЬ
1-я неделя сентября **«До свидания лето, здравствуй детский сад!»**	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, дворник и др., предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Здравствуй детский сад!»** **«Мои друзья»** **«Наши любимые игрушки»** **«Кто работает в детском саду?»** **«Книга - мой лучший друг»**
Итоговое мероприятие	*1.Развлечение «До свидания лето, здравствуй детский сад!».* *Ответственный: муз.руководитель*
2 неделя месяца **«Осень».**	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Обогатить речь детей новыми словами; Развивать эстетические чувства.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Осень в гости к нам пришла».** **«Дары осени».** **«Осенние заботы людей».** **«Жизнь растений осенью»** **«Мир осенних цветов»**
Итоговое мероприятие	*Развлечение «Осенние листочки»* *Ответственный: инструктор по физической культуре*
3-я неделя месяца **«Животные и птицы**	Формировать представления детей о домашних и диких животных.

осенью»	Знакомить детей с особенностями поведения лесных зверей и домашних животных осенью. Формировать элементарные знания о птицах, повадках птиц и их внешнем виде. Знакомить детей с аквариумными рыбками.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Домашние животные»** **«Птичий двор».** **«Кто живёт в лесу?»** **«Птицы, прилетающие на наш участок».** **«Обитатели аквариума».**
Итоговое мероприятие	*«Животные наших лесов»* *Ответственный: воспитатель*
4-я неделя месяца**Осень в г.Георгиевске**	Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, её достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о народных праздниках осенью в селе. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица. Приобщать детей к праздничной культуре.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«День рожденияг.Георгиевска»** **«Город Георгиевск в осеннем наряде»** **«Труд людей в селе осенью»** **«Я и осень»** **«Осенние забавы»**
Итоговое мероприятие	*Выставка «Здравствуй, осень»* *Ответственный: воспитатель приоритетного направления* *Выставка художественно-творческих работ «Листопад в ладошках» (изготовление коллажей из осенних листьев и цветочных лепестков)* *Ответственный: воспитатель*
ОКТЯБРЬ	
1-я неделя месяца **Правила поведения в окружающем мире и в природе осенью.**	Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не

	ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Что такое безопасность?»** **«Я знаю правила безопасности для детей»** **«Правила поведения для детей в детском саду»** **«Опасные ситуации в природе»** **«Осторожно, опасные животные дома и на улице!»**
Итоговое мероприятие	*«Учимся вести себя в природе»* *Ответственный: воспитатель*
2-я неделя месяца «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Я - человек»** **«Строение человека»** **«Я вырасту здоровым».** **«Для чего нужны глаза, уши, нос и рот?»** **«Азбука здоровья»**
Итоговое мероприятие	*Физкультурный досуг «Спорт любите с детских лет».* *Ответственный: инструктор по физической культуре*
3-я неделя месяца	Постепенно формировать образ «Я».

«Образ «Я»	Сообщать детям разно- образные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Девочки и мальчики»** **«Мы разные»** **«Какой Я?»** **«Вместе - дружная семья»** **«Игры для детей»**
Итоговое мероприятие	*«В стране мальчиков и девочек»* *Ответственный: воспитатель*
4-я неделя месяца **«Моя семья»**	Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Формировать у детей положительное отношение к членам семьи.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Что такое семья»** **«Забота о членах семьи и о доме»** **«Семейные праздники»** **«Хорошо – плохо»** **«Кому, что нужно в семье?»**
Итоговое мероприятие	*«Осенний праздник». Ответственный: муз.руководитель*
5-я неделя месяца **«День народного единства»**	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Дом, в котором я живу».** **«Мои друзья рядом со мной»** **«Как мы весело отмечаем праздники»** **«Наши традиции»** **«Дружат дети всей Земли»**
Итоговое мероприятие	*«Прогулка по городу»* *Ответственный: воспитатель дополнительного образования (изо)*
	НОЯБРЬ
1-я неделя ноября **«Человек среди людей»**	Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Формировать у детей положительное отношение к членам

	семьи.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Что такое семья»** **«Забота о членах семьи и о доме»** **«Семейные праздники»** **«Хорошо – плохо»** **«Кому, что нужно в семье?»**
Итоговое мероприятие	*Развлечение: «Мир вокруг меня», ответственный: воспитатель*
2-я неделя ноября **«Мир вокруг меня»**	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Вот я какой!»** **«Неразлучные друзья»** **«Что такое хорошо, что такое плохо?»** **«Полезные и вредные привычки у детей»** **«Я всегда буду вежливым, добрым и заботливым»**
Итоговое мероприятие	*Физкультурное развлечение «Лесное путешествие». Ответственный: инструктор по физической культуре*
3-я неделя месяца **«Труд взрослых»**	Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Кто живёт и работает в селе?»** **«Какая профессия в селе самая главная?»** **«Кто работает в детском саду?»** **«Кому, что нужно для работы?»** **«У моей мамы самая важная и нужная профессия»**
Итоговое мероприятие	*«С Красной шапочкой в гости к бабушке»* *Ответственный: музыкальный руководитель*
4-я неделя месяца	Выявление индивидуальных особенностей развития каждого

Мониторинг	ребенка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группах.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**ОО «Познавательное развитие»** **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** **ОО «Речевое развитие»** **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** **ОО «Физическое развитие»**
Итоговое мероприятие	*«Праздник красок»* *Ответственный: воспитатель приоритетного направления*
ДЕКАБРЬ	
1-я неделя месяца Безопасность на дорогах	Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть дороги. Тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Машины города»** **«Проезжая часть дороги и тротуар»** **«Сигналы светофора»** **«Пешеходы и шофёры»** **«Безопасное поведение на дороге»**
Итоговое мероприятие	*«Красный, жёлтый, зелёный»* *Ответственный: воспитатель*
2-я неделя месяца «Рукотворный мир предметов»	Формироватьпредставлениядетейосвойствах предметов (прочность,твердость,мягкость), материала(дерево,бумага,ткань,глина).
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Какие бывают игрушки?»** **«Что Дед Мороз приносит детям?»** **«Мир новогодних игрушек».** **«Из чего делают игрушки для мальчиков и девочек?»** **«Расскажи правила безопасности обращения с игрушками».**
Итоговое мероприятие	*День Здоровья «Поможем зайчику быть здоровым»* *Ответственный: инструктор по физической культуре*
3-я неделя месяца **«Зима идёт, зиме дорогу»**	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки.

	Расширять представления детей о животных. Продолжить знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Зимняя погода»** **«Как живут домашние животные в зимнюю пору?»** **«Животные в лесу зимой»** **«Расскажите детям о зимующих птицах»** **«Труд человека в селе зимой»**
Итоговое мероприятие	*Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная». Ответственный: воспитатель* *приоритетного направления «Рукавичка Деда Мороза» (поделки из ткани)* *Ответственный: воспитатель*
4-я неделя месяца «Новогодний праздник»	Приобщатьдетейкпраздничнойкультуре.Отмечатьгосударственныепраздники(Новыйгод). Содействоватьсозданиюобстановкиобщейрадости,хорошегонастроения.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Что такое Новый год?»** **«Атрибуты новогоднего праздника»** **«Чем украшать новогоднюю елку?»** **«Кто приходит в гости в Новый год?»** **«Какие бывают подарки от Деда Мороза?»**
Итоговое мероприятие	*Праздник «Новый год». Ответственный: муз.руководитель*
	ЯНВАРЬ
2-я неделя месяца «Зимние забавы и развлечения»	Привлекатькучастиювзимнихзабавах(катаниес горки насанках,игравснежки,лепкаснеговикаит.п.). Формировать знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Дать понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Игры со снегом»** **«Зимние забавы на улице»** **«Как лепить снеговика?»** **«Правила безопасности со снегом»** **«Мы с ребятами играем в снежки»**

Итоговое мероприятие	*Неделя здоровья «Зимние забавы и развлечения»* *Ответственный: инструктор по физической культуре*
3-я неделя месяца (14.01.-18.01.2019г) «Рождественские встречи»	Приобщатьдетейкпраздничнойкультуре. Содействоватьсозданиюобстановкиобщейрадости,хорошегонастроения.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Старый Новый год у ворот»** **«Чудесный мешочек с подарками»** **«В гостях у сказки»** **«Что друг другу дарили на рождественские праздники?»** **«Поиграем, поиграем»**
Итоговое мероприятие	*«Рождественские колядки»* *Ответственный: муз.руководитель*
4-я неделя месяца «Что такое этикет?»	Приучатьдетейквежливости(учитьздороваться,прощаться,благодаритьзапомощь).
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Вежливые слова»** **«Правила поведения в детском саду»** **«Как правильно разговаривать по телефону с друзьями?»** **«Мы идём в гости»** **«Правила поведения вежливых детей на улице»**
Итоговое мероприятие	*Театрализованное представление:* *Кукольный театр «Заюшкина избушка». Ответственный: воспитатель*
5-я неделя месяца «День календаря»	Учитьориентироватьсявконтрастныхчастяхсуток:день—ночь,утро—вечер.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Что сначала, что потом»** **«Когда это бывает?»** **«Утро, день, вечер, ночь»** **«Что такое календарь»** **«Какие бывают часы?»**
Итоговое мероприятие	*«Часики»* *Ответственный: воспитатель приоритетного направления*
	ФЕВРАЛЬ
1-я неделя месяца (04.02-08.02.2019г.) «Что помогает	Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. -Дать понятие обобщающего слова «одежда»; назначение

человекуне мёрзнуть зимой?»	головных уборов и предметов одежды; ее детали -учить дифференцировать предметы одежды и головные уборы по временам года;
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Что люди одевают зимой?»** **«Зимняя одежда».** **«Обувь для зимы».** **«Какая одежда нужна человеку в холодное время года?»** **«Как беречь и ухаживать за одеждой и обувью?»**
Итоговое мероприятие	*«О чём рассказывает одежда»* *Ответственный: воспитатель*
2-я неделя месяца **«На земле, в небесах и на море»**	Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Что мы увидели в нашем городе?»** **«Дом, улица, дорога»** **«Какой транспорт я видел на улице?»** **«Пассажирский и грузовой транспорт»** **«Правила безопасности на улице и в транспорте»**
Итоговое мероприятие	*«Весёлое путешествие»* *Ответственный: воспитатель приоритетного направления*
3-я неделя месяца **«23 февраля - День защитника Отечества»**	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Мальчики – сильные и смелые»** **«Мальчики – будущие защитники страны»** **«Родное село»** **«Кто защищает Родину?»** **«Праздник - День защитника Отечества»**
Итоговое мероприятие	*Развлечение «Здоровым быть здорово» Ответственный: воспитатель*
4-я неделя месяца «В окно повеяло весной»	Знакомить с характерными особенностями весенней природы.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Конец зимы».** **«Что изменилось в природе к началу весны?»** **«Как человек весну встречает?»** **«Весенние приметы»** **«Весна в детской литературе»**
Итоговое мероприятие	*Развлечение «Здравствуй, Масленица».Ответственный: муз.руководитель*
	МАРТ

1-я неделя месяца «8 марта»	Учить рассказывать о своей маме и бабушке. Обращать внимание детей на личностные качества (доброжелательная, чуткая).
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Моя мамочка»** **«Поздравляю бабушку, песенку спою»** **«Подарки для мам и бабушек»** **«Как порадовать маму?»** **«Мамины заботы»**
Итоговое мероприятие	*Праздник «8 марта». Ответственный: муз.руководитель*
2-я неделя месяца «В гости к сказке»	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Мир русских народных сказок»** **«Сказочные герои»** **«Добрые и злые сказки»** **«Сказки разных писателей»** **«Чему будем учиться у сказки?»**
Итоговое мероприятие	*День здоровья «Волшебная страна»* *Ответственный: инструктор по физической культуре*
3-я неделя месяца «Знакомство с народной культурой и промыслами»	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Такие разные народные игрушки»** **«Народные мастера делают матрёшек»** **«Дымковская игрушка»** **«Богородская игрушка»** **«Устное народное творчество»**
Итоговое мероприятие	*«В гостях у бабушки Забавушки»* *Ответственный: воспитатель*
4-я неделя месяца «Мой адрес край –	**«**Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в

Ставропольский, город Георгиевск	котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Семейные традиции»** **«Кто в семье главный?»** **«Мы гуляем по улицам села»** **«Самые красивые достопримечательности в города»** **«Как город сделать красивее?»**
Итоговое мероприятие	*«Моя семья»* *Ответственный: воспитатель приоритетного направления*
	АПРЕЛЬ
1-я неделя месяца «Труд человека весной»	Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Что сажают весной в огороде?»** **«Какие цветы посадить весной на клумбу?»** **«Космос»** **«Как растёт хлеб в поле?»** **«Путешествие семечки»**
Итоговое мероприятие	*Развлечение «Труд человека весной»* *Ответственный: воспитатель*
2-я неделя месяца «Весна»	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Весенние изменения в природе»** **«Солнышко - вёдрышко выгляни в окошко…»** **«Ласточка, ласточка принеси нам под крылышком весну из – за синего моря…»** **«Первые весенние цветы»** **«Насекомые весной»**
Итоговое мероприятие	*Развлечение «Встречаем весну»* *Ответственный: инструктор по физической культуре*
3-я неделя месяца «Я – исследователь»	Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.
1 день **2 день** **3 день**	**«Почему идёт снег, а не дождь?»** **«Почему солнце прячется?»** **«Из чего построить дом?»**

4 день **5 день**	**«Какой бывает вода?»** **«Где живёт воздух?»**
Итоговое мероприятие	*«Превращения»* *Ответственный: воспитатель приоритетного направления*
4-я неделя месяца «В мире книг»	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Книга с картинками»** **«Кто написал книгу?»** **«Кто нарисовал иллюстрации в книге?»** **«Как сделать книгу вместе с мамой?»** **«Почему книга плачет?»**
Итоговое мероприятие	*«Наш Чуковский»* *Ответственный: воспитатель*
5-я неделя месяца «Мир, в котором мы живём»	**«Безопасный мир вокруг меня»** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
1 день **2 день**	**«Праздник мира и труда»** **«ПДД»**
Итоговое мероприятие	*"Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок!"* *Ответственный: воспитатель*
	МАЙ
2-я неделя месяца «Мир, труд, май».	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
1 день **2 день** **3 день**	**«Малая родина»** **«Кем работают мои родители?»** **«Кто защищает Родину?»**
Итоговое мероприятие	*«Звёзды Победы»* *Ответственный: воспитатель* *Выставка рисунков «Галерея Победы».* *Ответственный: воспитатель*
3-я неделя месяца «Наш общий дом Земля»	Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Насекомые – наши друзья»** **«Обитатели морей и океанов»** **«Леса и поля»** **«Природа на планете Земля»** **«Берегите планету Земля»**
Итоговое мероприятие	*Физкультурный досуг «В гости к мишке косолапому». Ответственный: инструктор по физической культуре*
4-я неделя месяца Мониторинг	выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группах.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**ОО «Познавательное развитие»** **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** **ОО «Речевое развитие»** **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** **ОО «Физическое развитие»**
Итоговое мероприятие	*«В гостях у солнышка»* *Ответственный: воспитатель приоритетного направления*
5-я неделя месяца «Здравствуй лето красное!»	Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования вс водой и песком.
1 день **2 день** **3 день** **4 день** **5 день**	**«Сад, огород»** **«Живая и неживая природа летом»** **«Летние забавы»** **«Летние изменения в природе»** **«Экспериментальная деятельность «Вода и песок»**
Итоговое мероприятие	*«Лучики лета»* *Ответственный: музыкальный руководитель*

Приложение 13

Расписание организованной образовательной деятельности
второй группы раннего возраста «А»
на 2022-2023 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	
1. ОО «Физическое развитие» Физическая культура	***9.00 – 9.10*** ***9.20 – 9.30***
2. ОО «Речевое развитие» Развитие речи. Чтение художественной литературы	***16.00 – 16.10*** ***16.20 – 16.30***
ВТОРНИК	
1. ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	***9.00 – 9.10*** ***9.20 – 9.30***
2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	***16.00 – 16.10*** ***16.20 – 16.30***
СРЕДА	
1. ОО «Физическое развитие» Физическая культура	***9.30 – 9.40*** ***9.50 – 10.00***
2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность – рисование	***16.00 – 16.10*** ***16.20 – 16.30***
ЧЕТВЕРГ	
1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность – лепка/конструирование	***9.40 – 9.50*** ***10.00 – 10.10***
2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	***16.00 – 16.10*** ***16.20 – 16.30***
ПЯТНИЦА	
1. ОО «Физическое развитие» Физическая культура	***9.00 – 9.10*** ***9.20 – 9.30***
2. ОО «Речевое развитие» Развитие речи. Чтение художественной литературы	***16.00 – 16.10*** ***16.20 – 16.30***

Приложение14

Традиции 2 группы раннего возраста «А»

Традиции группы	
Ежегодные	День защиты детей
Ежемесячные	День рождения
Еженедельные	Что такое «хорошо», что такое «плохо» ?
Ежедневные	Чистюлькины забавы, минутка тишины

Приложение15

План проведения праздников и развлечений во второй группе раннего возраста «А»

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально –литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

№ п/п	Тема	Срок проведения
1	Развлечение: «Животные наших лесов»	Сентябрь
2	Развлечение: «Учимся вести себя в природе»	Октябрь
3	Развлечение: «В стране мальчиков и девочек»	Октябрь
4	Развлечение: «Мир вокруг меня»	Ноябрь
5	Развлечение: «Красный, желтый, зеленый»	Декабрь
6	Развлечение: кукольный театр «Заюшкина избушка»»	Январь
7	Развлечение: «О чем рассказывает одежда»	Февраль
8	Развлечение: «Здоровым быть здорово»	Февраль
9	Развлечение: «В гостях у бабушки Забавушки»	Март
10	Развлечение: «Труд человека весной»	Апрель
11	Развлечение: «Наш Чуковский»	Апрель
12	Развлечение: «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»	Май
13	Развлечение: «Звезды Победы»	Май
1	«Осенний утренник»	Октябрь
2	«Новогодний утренник»	Декабрь
3	«День Защитника Отечества»	Февраль
4	«8 Марта»	Март

Приложение 16

Оснащение предметно-развивающей среды во второй группе раннего возраста«А»

При планировании интерьера в группе мы придерживаемся нежесткого центрирования.

№	Центры	Оснащение
1.	**Центр творчества**	1. Восковые мелки. 2. Гуашевые краски. 3. Фломастеры, цветные карандаши. 4. Пластилин, глина. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, камешки) 7. Кисти, палочки, поролон, печатки, трафареты по темам. 11. Книжки-раскраски. 12. Обводки.
2.	**Центр театрализованной деятельности**	1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок. 2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. 4. Зеркало, парики, шляпы.
3.	**Центр музыкального развития**	1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки). 2. Макеты музыкальных инструментов (пианино, балалайка, гитара, скрипка) 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.
4.	**Центр речевого развития, художественного чтения. Библиотека**	1. Полка для пособий. 2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри). 3. Картотека предметных и сюжетных картинок. 4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах. 5. Лото и домино. 6. Дидактические игры по развитию речи. **Книжный уголок:** 1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3.Два-три постоянно сменяемых детских журнала. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски, книжки-самоделки. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

5.	**Центр сюжетно – ролевых игр**	1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий. 2. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски. 4. Предметы-заместители. 5. Большое зеркало. 6. Атрибуты для 3-4 сюжетно-ролевых игр.
6.	**Центр познания**	1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина вкладыши, сортеры, пирамиды, мозаики). 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели 8. Счетные палочки. 9. Шнуровки, пристежки, ленточки для завязывания.
7.	**Центр конструктивно – модельной деятельности**	1. Строительный конструктор с блоками среднего размера. 2. Строительный конструктор с блоками маленького размера. 3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма» 4.Конструкторы типа «Lego» 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт) 9. Гараж 10. Схемы построек.
8.	**Центр физического развития**	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Обручи. 4. Веревки, шнуры. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 8. Длинная скакалка. 9. Нетрадиционное спортивное оборудование. 10. Массажные коврики. 11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. 12. Сухой бассейн.
9.	**Центр патриотического воспитания**	1. Государственная символика: портрет президента, флаг, герб России. 2. Изделия народных промыслов.

		3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек»)
10.	**Центр безопасности**	1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. 2.Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д. 3. Дидактические игры. 4. Макет «Перекресток»
11.	**Центр природы и экспериментирования**	1. Календарь природы. 2. Комнатные растения (по программе) с указателями. Паспорт комнатных растений группы «Ромашка» 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме 5. Иллюстративный материал, макеты по временам года, «Птичий двор», «На лугу», «В лесу» 6. Стол для проведения экспериментов. 7. Стеллаж для пособий и оборудования. 8.Передники, нарукавники, клеенка. 9. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п. 10. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. 11. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 12. Микроскоп, лупы. 13. Аптечные весы, песочные часы. 14. Вспомогательные материалы (пипетки, трубочки для коктейля, колбы, шпатели, вата, марля). 15. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Таким образом, мы считаем, что в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно - пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.