**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 35 «Улыбка» города Георгиевска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята**  на педагогическом совете  Протокол №1 от 31.08.2018г. |  | Утверждена  Заведующим МДОУ «Детским садом № 35 «Улыбка»  г. Георгиевск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А.Кучукян/ |

**Рабочая программа**

по дополнительному образованию детей

старшей группы

**формирование элементарных математических представлений**

**Кружок «Разноцветные числа»**

**срок освоения программы - 2018-2019 учебный год**

**Воспитатель: Манафова Э.М.**

**г. Георгиевск**

**2018**

# Пояснительная записка к модифицированной программе

**Кружка «Разноцветные числа»**

          В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. *Основное предназначение  дополнительного образования*— удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем.  Важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Детский сад  реализует в своей педагогической деятельности программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, которая ставит перед педагогами задачу придания обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания. В связи с этим настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от  простого к сложному.  Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой.  Программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

       Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

      Принципы, заложенные в основу этих игр - ***интерес - познание - творчество*** - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

     Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Разноцветные числа», рассчитанная на детей старшего дошкольного возраста.  Название кружка отражает основное направление деятельности на нем – использование современных развивающих игр блоков Дьенеша, кругов Эйлера лабиринты, головоломки и т.д

**Цели и задачи программы**

       Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

**Задачи:**

Образовательные:

* Формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени.
* Формировать приёмы  умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
* Формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Развивающие:

* Развивать у дошкольников интерес к логическим играм.
* Развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей.
* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
* Развивать  речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
* Закрепление детьми математической терминологии.

Воспитательные:

* Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.
* Воспитывать умение работать индивидуально и в команде.
* Воспитывать коммуникативные качества.

**Задачи** кружковой деятельности:

1.Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.

2.Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.

3.Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти.

4.Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

5.Воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

**Ожидаемые результаты**

К концу года у детей должна овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развить  творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию,  логическое мышление, внимание, память, способствуют  воспитанию самостоятельности,  инициативы,  настойчивости в достижении цели.

**Материал**

- Практические пособия «Дидактические игры – занятия в ДОУ» (младший возраст) под редакцией Е. Н. Пановой и «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.

- Цветные счётные палочки Кюизенера.

- Плоскостной вариант палочек Кюизенера.

- Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

- Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

- Цветные схемы-карточки.

Оценка результативности программы проводится на основе « Диагностики уровня усвоения программы» (под редакцией М. А. Васильевой).

**Формы организации и проведения занятий:**

**Срок проведения:** с 3 сентября по 30 мая

**Старшаяи группа:** дети 5-6лет

**Периодичность занятий:** 2 занятия в неделю

**Форма организации:** подгрупповая

**Длительность занятий:** 25 минут

**Место проведения кружка:** групповая комната

Продолжительность одного урока согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и режиму работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26).

Группа 5- 6-х летние дети - 25мин.

**Принципы составления программы:**

1. Принцип   энциклопедичности.

3. Принцип интеграции.

4. Принцип последовательности.

5. Тематический принцип – деление материала на основные темы.

6. Принцип наглядности.

**Список детей занимающихся в кружке:**

1. Андриянцев Антон
2. Аскарян Владимир
3. Багдасарян Маргарита
4. Джамаладинова Саида
5. Землякова Элина
6. Калугина Милана
7. Мовсесян Лада
8. Почетовская Алиса
9. Семина Полина
10. Рыбалова Изабелла

**Диагностика детей**

(на основе программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой)

Таблица с колонками:

1. Проявляет интерес к деятельности,
2. Принимает игровую задачу,
3. Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре,
4. При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину;
5. Различает «много» предметов и «один»,
6. Строит разнообразные постройки,
7. используя объёмные и плоскостные палочки,
8. Использует речь в процессе игры.
9. Умение осваивать действия с предметом,
10. Умение принимать игровую задачу.
11. Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливое отношения к близким людям, животным, растениям.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

**Тематический план**

**обучения по курсу «Разноцветные числа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Общие понятия | 50 мин |
| Развиваем вычислительные навыки | 500 мин |
| Развиваем геометрические представления | 500 мин |
| Развиваем пространственные и временные отношения | 500 мин |
| Знакомство с комплектом палочек Кюизенера | 250мин |
|  |  |
|  |  |
| Итого: | 1800мин |

**Учебно – тематическое планирование кружка «Разноцветные числа» для детей старшей группы на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Цель, тема** | **время** |
| Сентябрь | Диагностика | 200мин |
| **ОКТЯБРЬ**  1 неделя  1з | «Волшебные палочки»  Познакомить детей с эталонами цвета: красным, синим, желтым, белым, черным; развивать умение детей выделять отдельные палочки из группы и составлять группу из отдельных палочек. Развивать внимание,  память, расширять словарь за счет прилагательных(красный, желтый, синий, белый, черный).Пособие «Палочки Кюйзинера» | 25 мин |
| 1 неделя  2з | Счёт до 5.Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». | 25мин |
| 2 неделя  1з | «Волшебный сундучок»  Продолжить осваивание эталонов  цвета и их название. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые.Пособие «Палочки Кюйзинера» | 25 мин |
| 2 неделя  2з | Квадрат. Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п. | 25мин |
| 3 неделя  1з | «Разноцветные дорожки»  Продолжать учить детей различать и группировать палочки по цвету, называть цвет(белая, голубая, розовая) и величину(длинная, короткая); развивать зрительный глазомер.Пособие «Палочки Кюйзинера» | 25мин |
| 3неделя  2з | Сравнение предметов по длине  Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. | 25мин |
| 4 неделя  1з | «Поезд»  Развивать представления о цвете, умении называть цвета, представления о длине (длинный, короткий), умение сравнивать палочки по длине, используя прием наложения. Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.  Пособие «Палочки Кюйзинера», карточки с цифрами | 25мин |
| 4 неделя  1з | Четырёхугольник  Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». | 25мин |
| **НОЯБРЬ**  1 неделя  1з | «Построй квадраты»  Развивать представления о квадрате. Учить составлять квадрат на основе подбора палочек одинакового цвета. Развивать умение соотносить предметы по величине и цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые по цвету и длине, большой квадрат, маленький квадрат.  Пособие «Палочки Кюйзинера» | 25 мин |
| 1 неделя  2з | Число и цифра 6  Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы. | 25мин |
| 2 неделя  1з | «Забор для гномов»  Формировать представления о высоте палочек, умение сравнивать палочки по высоте и длине. Познакомить с понятиями: высокий, низкий. Развивать зрительный глазомер. Расширять словарь за счет введения прилагательных (высокий,  низкий).  Пособие «Палочки Кюйзинера» | 25мин |
| 2 неделя  2з |  | 25мин |
| 3 неделя  1з | «Елочка»  Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу, в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее - короче,     развивать    представления об эталонах цвета. Развивать умение отгадывать загадки.  Пособие «Палочки Кюйзинера», карты - схемы | 25мин |
| 3неделя  2з | Составление предмета из треугольников  Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение. | 25мин |
| 4 неделя  1з | «Разложи по цвету»  Закрепить знания эталонов цвета и их название, развивать представления о признаках палочек – палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.  Пособие «Палочки Кюйзинера» Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце» | 25мин |
| 4 неделя  2з | Измерение  Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление. | 25мин |
| **ДЕКАБРЬ**  1 неделя  З1 | «Город геометрических фигур»  Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить моделировать по словесной инструкции и решать ее самостоятельно,  упражнять в конструировании фигур из палочек,  закрепить умение называть цвета палочек, величину, геометрические фигуры(квадрат, треугольник).Пособие «Палочки Кюйзинера» | 25 мин |
| 1 неделя  З2 | Четырёхугольник  Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 8 и в счёте на слух; развивать логическое мышление. | 25мин |
| 2 неделя  1з | «Построим домик для матрешки»  Познакомить с образованием и составом чисел в пределах 10 и  цифрами.  Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце», пособие «Палочки Кюйзинера», | 25мин |
| 2 неделя  З 2 | Измерение  Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление. | 25мин |
| 3 неделя  З1 | «Скворечник»  Формировать и закреплять умения детей составлять, решать и делать рисунки и схемы к задачам на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить  представления детей о  длине (самая длинная, короче, самая короткая), поупражнять в назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и других). Пособие «Палочки Кюйзинера» | 25мин |
| 3неделя  З 2 | Календарь  Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | 25мин |
| 4 неделя  1з | Игра «Сколько?»  Развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства. Логические фигуры | 25мин |
| 4 неделя  2 З | Неделя  Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение. | 25мин |
| **ЯНВАРЬ**  2 неделя  1з | «Угощение для медвежат»  Развивать  умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам.Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств.  9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша, | 25 мин |
| 2 неделя  З 2 | Число и цифра 9  Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. | 25мин |
| 3 неделя  З1 | «Художники»  Развивать  умения анализировать форму предметов. Формировать  умения сравнивать по их свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции)  «Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков | 25мин |
| 3неделя  З 2 | Число и цифра 0  Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов. | 25мин |
| 4 неделя  1з | «Магазин»  Развивать  умения выявлять и абстрагировать свойства. Развивать  умения рассуждать, аргументировать свой выбор.  Товар (карточки с изображением предметов), логические фигуры. | 25мин |
| 4 неделя  2з | Число 10  Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели. | 25мин |
| **ФЕВРАЛЬ**  1 неделя  1з | «Украсим елку бусами»  Развивать  умения выявлять и абстрагировать свойства.  Формировать умение «читать схему», закрепление навыков порядкового счета.  Изображение елки, 15 карточек с символами, комплект логических фигур | 25 мин |
| 1 неделя  2з | Месяц  Познакомить с понятием «месяц» ( состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели. | 25мин |
| 2 неделя  1з | «Детская площадка»  Развивать логическое мышление. Разработать проект строительной площадки.  Алгоритм №1, №2, блоки | 25мин |
| 2 неделя  2з | Измерение  Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. | 25мин |
| 3 неделя  1з | «Логический поезд»  Развивать  способность к логическим действиям и операциям. Формировать умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Совершенствовать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.  Развивать умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.  Три паровоза разного цвета (синий, желтый, красный).  На каждом поезде его номер: 1 2 3 4, 5 6 7 8, 9 10 11 12.  4 вагона .  Карточки с символами изменения свойств, карточки с изображением отношений между числами.  Комплекты блоков Дьенеша или логических фигур. | 25мин |
| 3неделя  2з | Измерение  Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу. | 25мин |
| 4 неделя  1з | «Мозаика цифр»  Развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке.  Формировать умение выбирать блоки по заданным свойствам.  Закреплять навыки вычислительной деятельности  48 карточек с изображением символов и примеров;12 числовых карточек.  Карточки с изображением предметов (цветом показана толщина);15 предметных карточек; блоки Дьенеша | 25мин |
| 4 неделя  2з | Ориентировка в пространстве  Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти. | 25мин |
| **МАРТ**  1 неделя  1з | «Волшебное дерево»  Формировать умение выбирать фигуру по блок – схеме. Развивать логическое мышление.  Схема- дерево, блоки, схемы блоков. | 25мин |
| 1 неделя  2з | Четырёхугольники  Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек. | 25мин |
| 2 неделя  1з | «Улица города»  Упражнять в умении располагать геометрические фигуры в круги Эйлера по заданию педагога. Развивать логическое мышление.Блоки, круги Эйлера. | 25мин |
| 2 неделя  2з | Ориентировка во времени  Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели. | 25мин |
| 3 неделя  1з | «История Муравьишки»  Знакомить  детей с историей Муравьишки, нацеливать детей  на оказание ему помощи, развивать пространственные представления  детей. Карточки с заданиями, лабиринты, демонстрационный  материал – сюжетные картинки к истории, дыхательная гимнастика«Ветер». | 25мин |
| 3неделя  2з | Ориентировка в пространстве  Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»,; упражнять в счёте. | 25мин |
| 4 неделя  1з | «Умные клеточки».  Развивать сообразительность, ориентацию на листе бумаги в клетку, умение выполнять определенные действия на листе бумаги вклетку под диктовку педагога. Листы бумаги в клетку, простой карандаш, ластик, карточки с конечным результатом. | 25мин |
| 4 неделя  2з | Измерение  Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения. | 25мин |
| **АПРЕЛЬ**  1 неделя  1з | «Грибной пирог»  Формировать математические представления детей, умение видеть порядок слоев пирога и рассказать процесс его приготовления, развитие пространственных и временных представлений детей  Игра «Разложи начинку из грибов на пирог», чтение стихов о грибах. | 25 мин |
| 1 неделя  2з | Геометрические фигуры  Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам. | 25мин |
| 2 неделя  1з | «Помоги Муравьишке найти дорогу к  муравейнику». Продолжать формировать пространственные и временные представления детей, умение проходить лабиринты и запутанные  дорожки, приводящие к заданной цели  Рабочие листы с лабиринтами и запутанными дорожками , карточки с примерами, цветные карандаши | 25мин |
| 2 неделя  2з | Ориентировка в пространстве  Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел. | 25мин |
| 3 неделя  1з | «Заколдованный лес»  Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели Подвижная игра «Левее–правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад. | 25мин |
| 3неделя  2з | Измерение  Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | 25мин |
| 4 неделя  1з | «Составим узор»  Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме  расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Кубики Никитина | 25мин |
| 4 неделя  2з | Ориентировка в пространстве  Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве. | 25мин |
| Май  1 неделя  Конспект №1 | Тема: «Соотношение числа и цвета».  Цель:     Познакомить детей с числовым значением палочек: 1 – белая палочка, 2 – розовая, 3 – голубая, 4 – красная, 5- желтая. Развивать умение соотносить количество предметов с цифрой и цветом палочки. | 25мин |
| **МАЙ**  2 неделя  1З | Игра «Сколько всего»  Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.  Круги Эйлера, геометрические фигуры | 25мин |
| 2неделя  2З | диагностика | 25мин |
| 3 неделя  1 З | Игры: «Каких фигур недостаёт?», « Игра с одним (двумя, тремя) обручем»  Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развитие внимания, мышления, воображения.  Круги Эйлера, геометрические фигуры | 25мин |
| 3 неделя  2 З | диагностика | 25мин |
| 4 неделя  1З | «Строим дом»  Закреплять умения детей готовить чертеж  дома. Развивать логическое мышление  Тетради в клетку и карандаши | 25мин |
| 4неделя  1З | диагностика | 25мин |
|  | итого | 1800 мин |

**Работа с родителями**

1.Мастер класс работа с палочками Кюзинера

2. Рекомендации для родителей по закреплению у детей навыков

 при  работе с играми Воскобовича.

3.Рекомендации для родителей «Как работать с палочками Кюзенера»

**Работа с воспитателями**

1.Консультация- «Игровые методы и приёмы в обучении детей»

**Список использованной литературы:**

Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». Санкт – Петербург, 2003.

Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять …» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.

Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.

Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.

Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.

Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.

Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004

Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце … Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.

Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;

Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»

Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.

Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.

Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.

Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.